



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO

CONSEJO ACADÉMICO
ACUERDO No.

102

25 MAY 2017

“POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA TRABAJO SOCIAL 2017-2025”

El Consejo Académico de la Universidad del Quindío, en ejercicio de sus Facultades legales y estatutarias, especialmente las conferidas por la Ley 30 de 1992, el Acuerdo del Consejo Superior No. 028 del 28 de julio de 2016 “Proyecto Educativo Uniquindiano”, junto al 029 del 28 de Julio de 2016 “Proyecto Académico curricular “y 005 del 28 de febrero de 2005 “Estatuto General”.

CONSIDERANDO

Que el parágrafo del artículo tercero del Acuerdo No. 028 del Consejo Superior del 28 de julio de 2016, faculta al Consejo Académico para expedir las reglamentaciones y ajustes académicos necesarios a efectos de poner en marcha el “Proyecto Educativo Uniquindiano”.

Que el Proyecto Educativo Institucional se constituye como referencia y base orientadora de las decisiones sobre las funciones esenciales de la Universidad, la gestión de los recursos y guía para el diseño de los Planes de Desarrollo Institucional, los Proyectos Educativos de Facultad y los Proyectos Educativos de Programa.

Que la Resolución del Consejo Académico No. 061 del 14 de septiembre del 2016 en su artículo primero, reglamenta el procedimiento para la aprobación de los Proyectos Educativos de Facultad y de Programa.

Que la Universidad del Quindío se ha estructurado en lo referente a su filosofía y en lo operativo, en tres niveles organizacionales (Institución, Facultad y Programa Académico), cada uno con sus propias necesidades de planificación; los cuales se constituyen en espacios de reflexión y toma de decisiones que anteceden la acción y profundizan la autodeterminación.

Que cada ejercicio de planificación en la Institución tiende a expresarse o comunicarse mediante un documento en el cual se plasman los análisis y propósitos compartidos de los actores que acuden a la cita planificadora en cada nivel, teniendo como objetivo la acreditación de alta calidad de las unidades o programas académicos y de la Institución.

Que, acorde a los requerimientos generados a partir de lo propuesto en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), el Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU), la Política Académico Curricular (PAC), y el Proyecto Educativo de Facultad de la Facultad Ciencias Humanas y Bellas Artes; se hace necesaria la actualización del Proyecto Educativo del Programa Trabajo Social, a fin de armonizar los propósitos de los ejes misionales de la Universidad del Quindío, para con el Programa.

Que el Consejo Curricular del Programa Académico de Pregrado en Trabajo Social, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, en sesión del día 20 de febrero de 2017, en el acta 02, aprobó recomendar al Consejo de Facultad la adopción de la propuesta del Proyecto Educativo del programa de Trabajo Social.

Que el Consejo de Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes avaló el nuevo Proyecto Educativo del programa de Trabajo Social, en sesión ordinaria celebrada el día 23 de febrero de 2017, según Acta No. 5, decidió recomendar su aprobación al Consejo Académico.

Por una Universidad

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

Carrera 15 Calle 12 Norte Tel.: +57 (6) 7359300 Armenia - Quindío - Colombia

www.uniquindio.edu.co



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO

CONSEJO ACADÉMICO

ACUERDO No. 102

25 MAY 2017

“POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA TRABAJO SOCIAL 2017-2025”

Que el Consejo Académico en sesión celebrada el día 25 mayo de 2017, estudió y analizó la propuesta de nuevo plan de estudios del Programa Académico de pregrado en Trabajo Social, avalada por el Consejo de Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes.

Que por lo anteriormente expuesto,

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO. Aprobar el Proyecto Educativo del programa Trabajo Social.

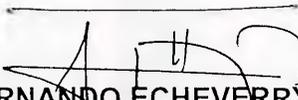
ARTÍCULO SEGUNDO. El documento “Proyecto Educativo del Programa Trabajo Social 2017 - 2025” hace parte integral de este acuerdo con 67 folios.

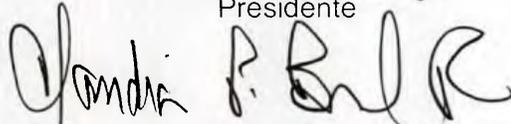
ARTÍCULO TERCERO. El Consejo Curricular del programa Trabajo Social será responsable de la ejecución del Proyecto Educativo, para lo cual realizará evaluaciones semestrales en el marco de las disposiciones institucionales.

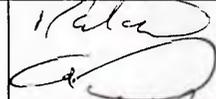
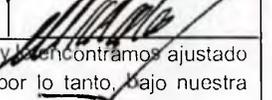
ARTÍCULO CUARTO. El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Armenia Q., 25 MAY 2017


JOSÉ FERNANDO ECHEVERRY MURILLO
Presidente


CLAUDIA PATRICIA BERNAL RODRIGUEZ
Secretaria General

NOMBRES Y APELLIDOS		FIRMA
PROYECTÓ	Nidia Patricia Ocampo Upegui, Directora de programa de trabajo de social; Adrián Alejandro Bonilla, integrante de comité de acreditación del programa de trabajo social	
REVISÓ	José Enver Ayala Zuluaga / Unidad Curricular - Vicerrectoría Académica	
APROBÓ	Nestor Jairo Zapata Gil / Jefe Oficina Jurídica	
Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y soportes (de ser el caso) y lo encontramos ajustado en términos técnicos y administrativos; así como a las normas y disposiciones legales vigentes y por lo tanto, bajo nuestra responsabilidad, lo presentamos para la firma de los competentes.		

Por una Universidad

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

Carrera 15 Calle 12 Norte Tel.: +57 (6) 7359300 Armenia - Quindío - Colombia

www.uniquindio.edu.co

4



**UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO**

**CONTENIDO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE
PROGRAMA (PEP)**

UNIDAD CURRICULAR

Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

www.uniquindio.edu.co



**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y BELLAS ARTES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

(PEP)

REGISTRO CALIFICADO
Resolución 13701 del 2 de octubre de 2013
Códigos ICFES-SNIES 12577

ARMENIA QUINDÍO
Febrero de 2017

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

**RELACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LOS CONSEJOS DE FACULTAD Y
CURRICULAR Y DEL COMITÉ DE ACREDITACIÓN**

Tabla 1 Integrantes Consejo de Facultad, Consejo Curricular y Comité de Acreditación

Pedro Felipe Díaz Arenas	Decano Facultad Ciencias Humanas y Bellas Artes
Nidia Patricia Ocampo Upegui	Directora Programa Trabajo Social
Fernando Hernández García	Director Programa Ciencias de la Información, Documentación, Bibliotecología y Archivística
Ricardo Alonso Vejarano Bolívar	Director Programa Comunicación Social - Periodismo
Lilia Inés López Cardozo	Directora Programa Gerontología
Ysis Vélez	Directora Programa Filosofía
Mildred Eugenia Gutiérrez M.	Directora Programa Artes Visuales
Sebastián Martínez Castro	Director Instituto de Bellas Artes
Arlex Darwin Cuéllar Rodríguez	Director CEIR
Damaris Ramírez Bernate	Asesora de Investigaciones
Mauricio Fernando Ocampo Quintero	Asesor de Proyección y Extensión
Jairo Urrea Henao	Representante de Docentes

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

Daniela Peña Vergara Representante de Estudiantes

Juan Carlos Sánchez Sánchez Representante de Egresados

Consejo Curricular

Nidia Patricia Ocampo Upegui Directora

Sandra Milena Varón Velásquez Docente

Martha Adiel Morales Vargas Docente

Ana María Gil Ríos Docente

Jackeline Valencia Docente

María Leonor Morales Vasco Docente

Kimberly Coradine Estudiante

William Alexander Serna Estudiante

John Jairo Hernández Egresado

Comité de Acreditación del Programa

Adrián Alejandro Bonilla Suárez Docente

Rubén Darío Pardo Santamaría Docente

María Leonor Morales Vasco Docente

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

Contenido

2. PRESENTACIÓN	6
3. CAPÍTULOS	7
3.1 Capítulo 1: Contexto Académico	7
3.1.1 Concepción del Programa y sentido de las reformas curriculares	7
3.1.2 Referentes nacionales e internacionales	13
3.1.3 Problemáticas locales, regionales y nacionales a las que aporta el programa.....	19
3.1.4 Propósito general del programa.....	23
3.1.5 Utilidad del PEP y relación con PEU y PDI.....	24
3.2 Capítulo 2: Misión y Visión	26
3.2.1 Misión.....	26
3.2.2 Visión.....	26
3.3 Capítulo 3: Reto formativo	26
3.3.1 Perspectiva formativa del programa.....	26
3.3.2 Formación integral.....	27
3.3.3 Competencias y Perfiles	29
3.3.4 Criterios formativos.....	33
3.4 Capítulo 4: Fundamentación teórica del Programa	42
3.4.1 Fundamentación teórica	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2 Articulación e integración curricular	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Capítulo 5: Acciones estratégicas	51
4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

2. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo del Programa Trabajo Social es un documento que contiene los principios orientadores del orden epistemológico, teórico – conceptual y pedagógico para la formación de profesionales con las competencias que la sociedad y la época les exigen.

El PEP fue elaborado con la participación de los estamentos que conforman el programa (estudiantes, docentes, graduados) y se identifica con el Proyecto Educativo Uniquindiano y su concepción académica del currículo, según los criterios del Acuerdo 029 del 28 de julio de 2016 (Política Académico Curricular).

Este proyecto plantea una serie de propósitos que conectan al programa y a la Universidad con las condiciones socio históricas locales, regionales y nacionales a través de las tres funciones misionales de la institución, sin perder de vista el acontecer y los contextos internacionales.

El Proyecto Educativo del Programa se constituye en documento referente en el que se articulan las funciones de docencia, investigación y proyección social y traza las rutas que el programa seguirá en el futuro próximo, para reafirmar las tendencias que lo han posicionado como una opción de calidad para la formación de trabajadores sociales, atrayendo cada semestre a una cantidad de jóvenes aspirantes de diversas regiones del país.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

Nidia Patricia Ocampo Upegui

Directora del Programa

(6) 7359343

3. CAPÍTULOS

3.1 Capítulo 1: Contexto Académico

3.1.1 Concepción del Programa y sentido de las reformas curriculares

La mejor manera de mostrar cómo se ha modernizado y actualizado el currículo del programa, es hacer un recorrido histórico – cronológico que muestre esas transformaciones a tono con los requerimientos del medio social y de las exigencias propias de las disciplinas y las profesiones.

En noviembre de 1985 el colectivo de profesores de la entonces Licenciatura en Ciencias Sociales presentaron a la Facultad de Educación el proyecto ‘Programa de Promoción Social’, cuyo objetivo era formar un profesional en el trabajo de educación y organización de las comunidades (urbanas y rurales) y cuya acción se tradujera en el desarrollo de las mismas, a través del mejoramiento de sus condiciones de vida, en los aspectos de la economía, el hogar, la salud, la recreación, los conocimientos básicos y la educación integral del adulto. Por tanto el Licenciado en Promoción Social sería formado

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

como investigador de las comunidades, como educador comunitario pero también como organizador.

Este proyecto fue estudiado y teniendo en cuenta los procesos que se vivían por entonces en América Latina, las recomendaciones de la Comisión evaluadora designada por el ICFES que visitó a la Universidad en diciembre de 1986, y las propias discusiones internas, se cambió el nombre por el de Licenciatura en Promoción de la Comunidad. El Acuerdo 076 del 3 de julio de 1986 del Consejo Superior autorizó la apertura y el ICFES le concede licencia de funcionamiento con el Acuerdo 181 del 22 de octubre de 1987.

En enero de 1988 se inició el primer semestre; la primera promoción (26 Licenciados) egresó a mediados del año 1992. El ICFES realiza en mayo de ese año visita de evaluación y con la Resolución 001465 del 25 de junio de 1992 aprueba el programa hasta diciembre de 1995. No obstante en el año 1993 acogiendo las recomendaciones de la Comisión asesora del ICFES contenidas en el documento ‘Hacia una reforma de las unidades formadoras de docentes’, se encontró que no era posible conservar la condición de Licenciatura, puesto que este tipo de formación quedaría reservada a las facultades o departamentos que en cada universidad harían las veces de unidades formadoras de docentes (facultades de educación); a raíz de esto se rediseñó el programa Licenciatura y se cambió por la denominación Promotoría del Desarrollo Comunitario, que tenía como objetivo formar un profesional en el campo específico de la investigación, la animación, la

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

organización de las comunidades, en el diseño y ejecución de proyectos comunitarios y cuya gestión fuera traducida en el desarrollo de éstas a través del mejoramiento de sus condiciones de vida; también se propusieron seminarios interdisciplinarios de las áreas de fundamentación y espacios orientados a partir de ejes temáticos y problemáticos, como una de las metodologías de trabajo básicas en el desarrollo del plan de estudios. Por acuerdo 082 del 1 de noviembre de 1994 el Consejo Superior autoriza su apertura y el ICFES le asigna el código 45145.

En 1995 se consolida el Programa Promotoría del Desarrollo Comunitario, se abren las inscripciones e inician las actividades académicas. El 20 de agosto de 1999 egresó el primer grupo de Promotores del Desarrollo Comunitario en la ciudad de Armenia. Luego se realizó una evaluación interna del programa y se encontraron falencias relacionadas con la titulación y la ubicación laboral de los egresados, ya que los empleadores no tenían claro si estaban frente a un técnico, un tecnólogo o un profesional; por lo tanto en el año 2000 empezó un proceso de transición hacia otra denominación, cuyo documento de soporte es presentado en abril de ese año y el ICFES le asigna, al ahora Programa Desarrollo Social y Comunitario, el código 120843070146300111100. Su propósito era formar profesionales con capacidades para estimular procesos de transformación en el ámbito de lo social y lo comunitario, teniendo como base fundamental la formación específica en investigación de los grupos humanos, apoyándose en las disciplinas que se articulan para la comprensión

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP
MACROPROCESO DOCENCIA**

de problemas sociales y/o comunitarios. La intención era formar profesionales como investigadores, orientadores, organizadores, planificadores sociales y como administradores y gestores de proyectos.

La primera promoción se graduó en el año 2002 conformada por estudiantes que habían ingresado a Promotoría del Desarrollo Comunitario e hicieron un semestre adicional para obtener el título de Profesionales en Desarrollo Social y Comunitario; en total se graduaron ocho promociones y la última egresó en 2006.

En el año 2004 Desarrollo Social y Comunitario inicia gestiones para la obtención del registro calificado, para lo cual elabora el documento que contiene las condiciones mínimas de calidad. Con base en él, el Ministerio de Educación Nacional envía pares académicos a mediados de 2005 y sus recomendaciones y sugerencias, así como las de la Sala de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes se informan a través del Auto firmado por el Viceministro de Educación Superior del 21 de abril de 2006. Entre esas recomendaciones, además de la necesidad de nombrar docentes de planta, ampliar la base bibliográfica e incentivar la formación de postgrado de los profesores, el MEN sugiere cambiar la denominación de Desarrollo Social y Comunitario por la más genérica de Trabajo Social, pero conservando el pensum ya que estaba muy bien consolidado en las áreas de fundamentación social y prácticas.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

La dirección del programa propicia la discusión con todos los agentes académicos: estudiantes, egresados, docentes y por mayoría se decide el cambio de denominación de Desarrollo Social y Comunitario por Trabajo Social; se ajustó el plan de estudios en aquellos elementos que como el trabajo con familias y la revisión histórica de la profesión eran débiles. Se elabora un nuevo documento de condiciones mínimas de calidad, ésta vez de Trabajo Social, atendiendo las recomendaciones y es enviado al MEN en julio de 2006, respaldado por el Acuerdo 012 del Consejo Superior del 10 de julio de 2006. En noviembre del mismo año la Universidad recibe copia de la Resolución 5961 del 29 de septiembre de 2006 con la cual se otorgó Registro Calificado al programa Trabajo Social por el término de siete años. Así surge este programa que decide migrar a todos sus estudiantes (quienes habían iniciado Desarrollo Social y Comunitario) al nuevo programa, por lo que en julio de 2007 (después de un plan de ajuste y transición) se gradúa la primera promoción.

En el mismo año 2007 se inició un proceso de evaluación del currículo vigente, tal como se hacía en periodos anteriores. Finalizadas las discusiones y teniendo en cuenta las inquietudes de los egresados y de profesionales tanto externos como internos, en 2010 se aprobó un nuevo currículo, el que después de cumplir los trámites establecidos se implementó en el año 2011. Los principales cambios fueron en Investigación, en Psicología, Etnoeducación, Territorio – conflicto y poder, Gestión social del riesgo, insistencia en dominio de lengua extranjera, pero las actividades académicas que más se

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

fortalecieron fueron las relacionadas con los saberes profesionales: Fundamentos de Trabajo Social, Trabajo Social Familiar I y II, Métodos de Actuación Profesional, Trabajo Social Laboral I y Trabajo Social Laboral II.

Los cambios no han sido óbice para mantener una actitud crítica frente al currículo aprobado, por eso en 2016 se realizó una nueva reforma curricular con base en la Política Académica aprobada según Acuerdo del Consejo Superior No 029 del 28 de julio de 2016. Se revisaron y actualizaron microcurrículos, se incluyeron nuevos espacios académicos, se crearon seis núcleos para fortalecer el área de fundamentación en Trabajo Social contemporáneo, en Historia y conflicto, en Planeación y en Contextualización, se incluyeron tres cátedras de profundización y se amplió el número de créditos académicos.

Esta nueva reforma procura mayor rigor en la formación en los saberes específicos profesionales, en el dominio de una lengua extranjera y lo que ello implica en cuanto a posibilidades de ampliación del horizonte académico, pero también contiene un impulso a la interdisciplinariedad en la formación, elemento crucial para el Trabajo Social, así como a la flexibilidad como resultado de las alianzas establecidas por la Universidad y el programa con pares nacionales y extranjeros para la formación y para el desempeño profesional, lo que permite a los estudiantes cursar materias en otras universidades, realizar pasantías y adelantar prácticas.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

3.1.2 Referentes nacionales e internacionales

Una revisión de los antecedentes europeos y norteamericanos del Trabajo Social a través del análisis de las actividades caritativas, filantrópicas y benéficas, su institucionalización y conversión en Asistencia Social en el siglo XIX, ha sido objeto de análisis por expertos y existe bibliografía amplia al respecto. Se reconoce la influencia de las Ciencias Sociales, su afán por la generación de saber riguroso en torno a la sociedad y en algunos casos la cercanía con la política y la labor de formación e incidencia sobre los movimientos sociales de la época. Lugar especial tiene el movimiento obrero, su lucha por el reconocimiento de los trabajadores como sujetos políticos y las reivindicaciones del orden económico y de seguridad social; referencia particular merecen las mujeres que, desde la actividad laboral, la acción sindical, la academia y la disputa en campos de la actividad pública, imprimieron características especiales a la naciente asistencia social y promovieron enfoques o énfasis de la que pronto se alzaría como nueva profesión.

Pero como sucede con toda profesión, el Trabajo Social es hijo de su época y de los múltiples factores que se combinan para hacer efectiva la asistencia social, y aunque existen rasgos distintivos entre los países latinoamericanos en la manera cómo cada uno lo hizo posible, se puede mencionar un elemento común que influyó en el carácter que la asistencia social adoptó y junto con ella la profesión, principalmente en sus orígenes, ese elemento es la influencia de la Iglesia católica, de su ideario de atención a los pobres, del carácter

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP
MACROPROCESO DOCENCIA**

caritativo que le imprimió a esa labor y que se trasladó al quehacer de los trabajadores sociales y también a su formación.

Otros énfasis han resultado del discurso del desarrollo, de la corriente positivista en las Ciencias Sociales, de la teología de la liberación, del materialismo histórico, del neoliberalismo, por lo que se puede afirmar que desde 1925, cuando aparece la primera escuela de formación de trabajadores sociales en Latinoamérica, la profesión ha pasado por varias etapas y en la actualidad pasa por un momento de incesantes búsquedas al tenor de las tendencias teóricas, los requerimientos y exigencias del mundo contemporáneo, así:

1. **Asistencialista:** Se ubica entre las décadas del veinte y del cuarenta del siglo XX y se caracteriza por una concepción benéfico – asistencial que no sobrepasa la atención de los síntomas de los problemas sociales, que evade la acción sobre las causas estructurales, porque las desconoce, o porque cree que se hallan exclusivamente en las condiciones personales y psicológicas de la población. Por su carácter la función del trabajador social se reduce a la del técnico que administra procedimientos o auxilia a otros profesionales.
2. **Desarrollista:** Abarca desde fines de la década del cuarenta hasta fines de la década del sesenta. Influenciada por el discurso del desarrollo, la profesión asume la enseñanza de los comportamientos y actitudes que le permitan a las sociedades transitar de condiciones de atraso y subdesarrollo hacia otras con mayor grado de

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

modernización, como antesala del logro del estado ideal de desarrollo a la usanza de países europeos y norteamericanos.

3. Reconceptualización: Desde fines de los años 60 hasta principio de la década del noventa, la confluencia de diversas tendencias filosóficas, científicas e ideológico-políticas en un ambiente de expectativas de cambio, trae consigo una profunda revisión de los planteamientos teóricos, el quehacer, su deber ser y su relación con las Ciencias Sociales, pero sobre todo con los destinos políticos de países como los de América Latina cuya historia ha sido signada por la dependencia y la subordinación. La profesión empieza a evaluar su papel en el mantenimiento de esa situación y en la legitimación de regímenes inequitativos, así como a considerar la posibilidad de pensarse en y desde América Latina en lo político, lo económico y cultural.
4. Contemporánea: la última década del siglo XX y lo que ha transcurrido del presente se caracteriza por un variado espectro de tendencias. En algunos casos, los cambios económico-políticos producidos en el mundo han incidido en el resurgimiento de corrientes conservadoras, que en el Trabajo Social se expresa en el mantenimiento de la visión positivista, la defensa del status quo, la asistencia de los grupos poblacionales sin cuestionar las estructuras sociopolíticas. En otros casos, mantienen plena vigencia las tendencias que piensan que la Reconceptualización no

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP
MACROPROCESO DOCENCIA**

sólo no ha terminado, sino que la mayoría de sus postulados debe ser objeto central de las preocupaciones del Trabajo Social.

Estos referentes históricos suponen la formación de un trabajador social informado de las múltiples condiciones que inciden en la profesión y capaz de enfrentar los retos que la época y los lugares les plantean. Así entonces la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (IFSW) y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) han definido en un documento conocido como Estándares Globales, los lineamientos generales que deben asumir en todos los países las escuelas encargadas de la formación y educación en Trabajo Social. Esos estándares hacen referencia a actividades académico – administrativas que competen a las escuelas de formación:

- La definición de los propósitos y la misión de cada escuela o programa
- La selección del personal profesional encargado de las actividades de formación
- La selección de los estudiantes y el seguimiento y evaluación permanente de su desempeño
- La estructura administrativa, dotación de infraestructura y equipos, asignación presupuestal y relaciones interinstitucionales
- La definición clara de principios éticos de actuación profesional, que valoren el respeto a la diversidad étnica, cultural y de género.
- La estructuración de los planes de estudio

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

En relación con esto último se incluyen sugerencias en torno al quehacer, a la praxis de la profesión, a las calidades del profesional, a las habilidades operativo – metodológicas y a las orientaciones epistemológicas. A continuación, algunos apartes que dan la medida del documento y de los términos en los que está elaborado.

“Con respecto a las enseñanzas mínimas, las escuelas deberían aspirar a lo siguiente:

- ...Una comprensión crítica de cómo las condiciones socio-estructurales, la discriminación, la opresión y las injusticias sociales, políticas y económicas impactan el funcionamiento humano y el desarrollo en todos los niveles, incluyendo el global.
- El conocimiento... sobre la influencia de los factores biológicos, psicológicos, socio-estructurales, económicos, políticos, culturales y espirituales en el desarrollo humano y el comportamiento.
- El conocimiento de cómo las tradiciones, la cultura, las creencias, las religiones y las costumbres influyen en el funcionamiento humano y el desarrollo en todos los niveles, incluyendo cómo podrían constituir recursos y / u obstáculos para el crecimiento y el desarrollo.
- Una comprensión crítica de los orígenes y propósitos del Trabajo Social. Así como los orígenes específicos en cada país y su desarrollo.
- Conocimiento adecuado de las ocupaciones y profesiones afines para facilitar la colaboración interprofesional y el trabajo en equipo.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- El conocimiento de las políticas de bienestar social (o la falta de ellas), servicios y leyes en los niveles locales, nacionales y / o regionales / internacionales, y el papel del Trabajo Social en la planificación de políticas, la ejecución, la evaluación y en los procesos de cambio social.
- La valoración de los códigos de ética... nacional o internacional... y su aplicabilidad a las realidades específicas del contexto, para hacer frente a la desigualdad y las injusticias sociales, políticas y económicas.
- Preparación de los trabajadores sociales dentro de un marco holístico, con habilidades que permitan la práctica en una variedad de contextos con diversos grupos étnicos, culturales... y de género y otras formas de diversidad.
- Practicar habilidades suficientes en... apoyo social y la intervención del desarrollo, en el enfoque de protección, preventivo y / o terapéutico, dependiendo del enfoque particular del programa o la orientación de la práctica profesional.
- El conocimiento... y las habilidades en el uso de métodos de investigación, incluyendo el uso ético de paradigmas de investigación pertinentes, y la valoración crítica de las fuentes de investigación y conocimiento sobre la práctica del Trabajo Social.
- El reconocimiento de la dignidad, el valor y la singularidad de todos los seres humanos.
- El reconocimiento de la interrelación que existe dentro y a través de todos los sistemas en los niveles micro, medio y macro.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- Un énfasis en... los cambios en las condiciones socio-estructurales, políticas y económicas que privan de poder, marginan y excluyen a las personas.
- Un enfoque en la creación de capacidades y el empoderamiento de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a través de un desarrollo centrado en el hombre.
- El conocimiento y el respeto a los derechos de los usuarios del servicio.
- El supuesto, la identificación y el reconocimiento de las fortalezas y el potencial de todos los seres humanos.
- La apreciación y el respeto por la diversidad en relación con la "raza", la cultura, la religión, el origen étnico, origen lingüístico, el género, la orientación sexual y habilidades diferenciales.” (CONETS – ICFES – MINEDUCACIÓN, sf: p. 97 – 125)

3.1.3 Problemática local, regional y nacional a la cual aporta el Programa

El Quindío es un departamento “receptor de población desplazada y mientras el promedio de migrantes en Colombia es de 10%, en el Quindío alcanza el 18%, en el que los municipios más afectados son Armenia, Filandia, Calarcá, Montenegro y Quimbaya” (Carrillo, et.al, 2011: 8). Además de la recepción de población desplazada, desde diversas zonas del país, por el conflicto político armado interno, el Quindío se ha convertido en expulsor de población de algunos municipios, principalmente cordilleranos, hacia zonas del plan.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP
MACROPROCESO DOCENCIA**

“Mientras los ingresos del café fueron suficientes para sostener la estructura familiar y ellos mismos permitieron la diversificación y desarrollo de otras actividades urbanas, la presión sobre el mercado de trabajo se mantuvo en niveles normales. En la medida en que ellos comenzaron a ser insuficientes y las angustias económicas se apoderaron del entorno familiar se propició un doble fenómeno que afectó la oferta laboral: de un lado, aumentó la participación de mujeres de todas las edades y de jóvenes mientras, del otro, aumentó la deserción escolar a pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura de la educación básica.

La desaceleración económica y posterior recesión de 1999 aunada a la crisis del café y el terremoto, afectó principalmente a los jefes de hogar y presionó a sus esposas o compañeras e hijos a salir a buscar trabajo, de tal manera que la tasa de participación aumentó en 8 puntos, las mujeres contribuyeron en un 56% a ese aumento que se dio en los grupos de edades entre 20 y 29 años (26%), entre 40 y 49 años (25%) y los mayores de 60 años (20%), es decir entre las cohortes que están terminando sus estudios y los adultos que dependían de los jefes de hogar y se sienten responsables de sus familias o de su propia seguridad personal, caso de las personas mayores” (Ibíd.: 16).

“Por su parte el contexto problemático micro estructural, de acuerdo con las estimaciones del PNUD, muestran el valor del Índice de Desarrollo Humano (IDH) en los departamentos del Eje Cafetero en el último año de análisis (2002), que fue prácticamente igual al que obtuvo cada uno en el primero (1993), lo que sugiere una década perdida en

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

términos de las tres capacidades que promueve el desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, poseer conocimientos y poder acceder [sic] a los recursos necesarios para lograr una vida decente” (Ibíd.: 8).

Con este panorama, “las problemáticas sociales que evidencia la población de niños, niñas y adolescentes son: maltrato físico y psicológico, abandono, morbilidad, desnutrición, consumo de sustancias psicoactivas, abuso y explotación sexual, trabajo infantil, prostitución, hurto, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, infracción de la ley penal y en general, la vulneración de sus derechos fundamentales [...]

Entre tanto, en el área de equidad de género se determina que los factores de riesgo que afectan la población femenina son los siguientes: bajo nivel de ingresos de las mujeres cabeza de hogar del sector urbano y rural, el bajo nivel educativo, la falta de oportunidades laborales, la descomposición del núcleo familiar, la violencia intrafamiliar y la crisis cafetera, que han contribuido a que la responsabilidad de los hogares recaiga sobre ellas.

Las personas mayores, en su gran mayoría, sobreviven en condiciones de pobreza, abandono familiar, desempleo, sedentarismo, inactividad, enfermedades mentales y cardiovasculares, desnutrición, insuficiencia de oportunidades de trabajo y ocupación del tiempo libre; aunado a la imposibilidad institucional de prestar una atención integral en su totalidad y al no reconocimiento de sus valores y derechos.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

Por su parte las personas en situación de discapacidad (que representan 40.837 aproximadamente en el departamento), afrontan una doble vulnerabilidad, por las condiciones de pobreza, toda vez que el 90% de ellas, pertenecen a los estratos 1 y 2 [...] y cerca del 40% del total, tienen una economía incipiente, ya que no existen fuentes de empleo que les garanticen ingresos permanentes que mejoren su nivel de vida.” (Ibíd.: 8 – 9)

Esta somera semblanza de las condiciones de los habitantes de la región supone la oferta de programas sociales diseñados, implementados y evaluados por profesionales de lo social, principalmente trabajadores sociales.

En el plano nacional y global han surgido también nuevos actores con otras reivindicaciones: género, juventud, derechos sexuales, tercera edad, capacidades diversas, problemas socio ambientales, atención a las víctimas del conflicto político armado y de otras violencias, postconflicto, construcción de paz, por mencionar sólo algunas. En la actualidad, el hecho determinante de la vida de millones de personas en el mundo es la exclusión, que se explica porque el sistema económico actual excluye de sus beneficios un porcentaje cada vez mayor de población, que se ve obligado a recurrir a las más disímiles y anómicas peripecias para sobrevivir; estas condiciones inciden en la ampliación del horizonte del Trabajo Social y de sus ámbitos de acción, proyectándolo más allá del individuo y la familia, hacia grupos humanos amplios y complejos.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

En épocas de postconflicto el Programa Trabajo Social tiene una responsabilidad mayúscula en la generación de las políticas y programas para concretar en la realidad los contenidos del Acuerdo Final para la terminación del conflicto suscrito entre el Estado y la insurgencia, pero también en la creación de las condiciones para la promoción de nuevas relaciones de convivencia entre los individuos, los grupos, las organizaciones, que garanticen que los conflictos y las disputas se tramiten por vías distintas a la violencia.

3.1.4 Propósito general del programa

Por todo lo mencionado en un país como el nuestro el quehacer profesional debe estar dirigido al análisis y comprensión de procesos, relaciones y prácticas sociales con el propósito de avanzar en la producción de saber y el diseño de estrategias metodológicas de intervención profesional, que contribuyan a la transformación social en procura del bien común, la consolidación de territorios sostenibles e inclusivos y la prevalencia de la justicia, los derechos humanos y la paz.

Así como la Universidad del Quindío contribuye a la transformación de la sociedad, mediante la formación integral desde el ser, el saber y el hacer, mediante la investigación pertinente y la extensión y proyección social, el programa ofrece la formación de un trabajador social consciente de la trayectoria histórica de la profesión y de los desafíos que la sociedad actual, en general, y el país, en particular, le plantean.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

3.1.5 Utilidad del PEP y relación con el PEU y el PDI

El Programa Trabajo Social reconoce y valida en su diseño curricular, por un lado, los ordenamientos contenidos en el Estatuto General de la Universidad, según los cuales la institución debe “promover el acceso al conocimiento, a la ciencia, a las artes, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; formando en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección y sostenibilidad del medio ambiente, lo que conlleva [sic] el fomento de la investigación científica y la innovación” (ACS No. 5, Art. 6, 2005 p.2).

También valida los elementos que constituyen la misión de la Universidad del Quindío que, como institución pública, “contribuye a la transformación de la sociedad, mediante la formación integral desde el ser, el saber y el hacer, de líderes reflexivos y gestores del cambio, con estándares de calidad, a través de una oferta de formación que responda a una sociedad basada en el conocimiento; una investigación pertinente, que aporte a la solución de las problemáticas del desarrollo e integrada con la extensión y proyección social; educando en tiempos del posconflicto y de la consolidación de la paz, apoyada en una gestión creativa y con estándares de calidad.” (PDI 2016 – 2025 p. 38).

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

El PEU como orientación general para el desarrollo y conducción de la Universidad, plantea su visión en los siguientes términos: “En el año 2025, la Universidad del Quindío estará consolidada como una institución pertinente-creativa-integradora, acreditada de alta calidad y con reconocimiento nacional e internacional en sus procesos de formación, investigación, extensión, proyección y responsabilidad social.” (PEU 2016 – 2025 p. 9)

En estrecha interrelación con la misión y visión de la Institución, el diseño curricular del Programa Trabajo Social manifiesta la necesidad y pertinencia de formar sujetos respetuosos de los derechos humanos, ciudadanos capaces de promover la participación en la vida pública y profesionales con la formación científica y técnica para propiciar el desarrollo social, con sentido humano, creativo, crítico y con capacidad de liderazgo para asumir procesos relacionados con la investigación social, la organización, la participación, la gestión y asesoría de proyectos sociales, a partir del análisis del contexto para la generación de alternativas de intervención pertinentes.

La relevancia de este PEP consiste, entonces, en la presentación de los principios y lineamientos que orientan las acciones del programa en atención a los propósitos misionales y en concordancia con los planteamientos institucionales.

3.2 Capítulo 2: Misión y Visión

3.2.1 Misión

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

Formar profesionales capaces de observar, describir, analizar, comprender e interpretar los procesos, relaciones y prácticas sociales, en procesos de investigación para producir conocimiento relevante y estrategias de intervención profesional, orientadas al bien común, la construcción de territorios sostenibles e inclusivos y la prevalencia de la justicia, los derechos humanos y la paz.

3.2.2 Visión

Trabajo Social será reconocido en el orden regional, nacional e internacional por sus procesos de formación, de investigación y de proyección social, comprometidos con la defensa de los principios de la profesión y la consolidación del postconflicto, la reconciliación y la paz.

3.3. Capítulo 3: Reto formativo

3.3.1 Perspectivas formativas del programa

En atención al reto de la Universidad del Quindío de contribuir a la transformación de la sociedad mediante la formación integral, la investigación y la proyección social, el programa Trabajo Social ha trazado los siguientes objetivos:

- Formar trabajadores sociales con las calidades humanas y profesionales necesarias para afrontar los desafíos que la sociedad les plantea.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

- Incentivar la indagación rigurosa sobre las realidades individuales, familiares, grupales y colectivas desde una perspectiva integral.
- Avanzar en la implementación de propuestas metodológicas de intervención profesional coherentes con las demandas y condiciones sociales.
- Contribuir al bienestar social de la región y el país a partir del diseño de estrategias pertinentes de intervención profesional y de difusión del conocimiento.
- Contribuir en la generación de saber relevante para la profesión, la comprensión y transformación social en los múltiples contextos que le competen.

3.3.2 Formación integral

La formación integral es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de gestión emocional, socialización del estudiante y sensibilidad mediante el desarrollo de facultades artísticas, fortalezas morales, pensamiento crítico, carácter y personalidad. (PAC 2016 – 2025). En tanto que el estudiante es un ser integral, la intención del programa es formar jóvenes como seres humanos, ciudadanos y profesionales. Esto implica poner en relación los propósitos de formación del trabajador social basada en la definición internacional, nutrida por la diversidad de planteamientos epistemológicos, ideológicos – políticos y metodológicos que se han constituido a través de más de un siglo de existencia de la profesión, con los estándares de calidad propuestos por los entes reguladores, teniendo en cuenta las condiciones y exigencias de la realidad social regional, nacional y mundial. Pero

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

como ello no ocurre en el vacío o en condiciones asépticas de experimento, también se tiene en cuenta la biografía personal, las características, potencialidades y necesidades singulares de los estudiantes

Por ello, si bien se pretende que el estudiante acceda a un nivel cada vez mayor de desarrollo intelectual, que las experiencias de aprendizaje promuevan el acceso a niveles superiores de desarrollo del pensamiento, que la formación investigativa y las prácticas académicas se orienten a la contrastación operacional de la profesión y la posterior sistematización del conocimiento, también se pretende formar profesionales con alto sentido ético, moral y social que se distingan como líderes por su excelencia académica, científica y metodológica, así como seres humanos conscientes de sus condiciones personales, de su historia, de sus limitaciones y fortalezas para que asuman la profesión como posibilidad personal de autorrealización.

La autonomía, la responsabilidad, la sensibilidad y el sentido crítico, tan caros para la institución, están asociados a las competencias del ser, conceptuales, experienciales y actitudinales y se impulsan en el programa a través de actividades como:

- Participación en proyectos y semilleros de investigación
- Proyectos de grado
- Prácticas y pasantías
- Seminarios y cátedras libres

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

- Participación en eventos académicos
- Contacto con movimientos y organizaciones sociales con reivindicaciones específicas
- Actividades de apoyo psicosocial
- Actividades de autoevaluación y mejoramiento permanente
- Acompañamiento a sectores poblacionales con necesidades específicas

3.3.3 Competencias y Perfiles

Para el programa Trabajo Social las competencias no podrían abordarse sólo como comportamientos observables, sino como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas que combinan conocimientos, actitudes valores y habilidades con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones (Gonczi y Athanasou, 1996). Siendo así, la formación integral tiene en cuenta la comprensión de la situación, conciencia crítica, espíritu de reto, responsabilidad por las acciones y desempeño basado en indicadores de calidad; esto necesariamente integra los conocimientos, los procedimientos y las actitudes en la búsqueda de objetivos a corto y a largo plazo.

Por eso el programa ha definido:

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

3.3.3.1 Competencias Profesionales

El Programa, en su reto de formación permanente, debe generar los espacios para que el futuro trabajador social esté en capacidad de:

- Plantear problemas y proyectos de investigación sobre la realidad social.
- Realizar procesos de diagnóstico participativo.
- Diseñar y participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social y comunitario a partir del conocimiento sobre los macro contextos.
- Impulsar procesos participativos que favorezcan la organización, la adopción de actitudes y comportamientos solidarios, responsables, respetuosos del otro y de la naturaleza, orientados a la transformación social para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Promover relaciones de cooperación, ayuda mutua, generación de alternativas y resolución de los conflictos entre los individuos, en los grupos y entre estos y las organizaciones e instituciones.
- Diseñar y evaluar propuestas de investigación y de intervención social, para el sector público, privado, para las organizaciones sociales y no gubernamentales.
- Acompañar procesos educativos formales o no formales, que potencien la reflexión, capacidades y conocimientos de los agentes sociales.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

- Promover y asesorar emprendimientos en investigación e intervención social acordes a las condiciones y circunstancias, aprovechando fuentes de financiación novedosas.
- Estimular procesos organizativos con el fin de ejecutar proyectos de gestión social e impulsar nuevas formas de relación entre los individuos y en los grupos humanos.
- Realizar acompañamiento psicosocial en diversos contextos y circunstancias.
- Constituir equipos multidisciplinarios para la atención de problemáticas diversas.
- Interactuar con los demás, profesionales y no profesionales, para generar ambientes de respeto, compromiso y responsabilidad.

Perfil Profesional

El Programa Trabajo Social, entonces, forma profesionales capaces de actuar como: investigadores sociales, planificadores, formadores, mediadores, consultores, asesores, educadores, orientadores, emprendedores y gestores sociales.

3.3.3.2 Competencias Ocupacionales

De acuerdo con las necesidades locales, regionales y del país en los diversos ámbitos de desempeño, el trabajador social debe desarrollar competencias ocupacionales pertinentes correspondientes a su quehacer. Algunas de tales competencias a continuación:

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- Genera, evalúa e implementa políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de vida, la participación y la organización de la población.
- Diseña y coordina planes, programas y proyectos de atención a individuos, familias, grupos y colectivos, con diversas condiciones.
- Promociona acciones sociales que propendan por el desarrollo económico – productivo de la población.
- Incentiva la participación política de diversos sectores poblacionales, su intervención en el ámbito público y la veeduría sobre las acciones de los actores sociales.
- Desarrolla acciones de indagación sobre los microespacios sociales.
- Genera y ejecuta propuestas de atención a los problemas, a través de la acción conjunta Estado – población – instituciones.
- Evalúa y sistematiza las acciones de intervención con el propósito de producir saber socialmente relevante.

Perfil Ocupacional

El trabajador social de la Universidad del Quindío podrá desempeñarse como asistente social, gestor social, educador, enlace social, orientador escolar, coordinador, extensionista, docente, investigador, profesional psicosocial, mediador, promotor, instructor.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

3.3.4 Criterios Formativos

3.3.4.1 La excelencia del Programa

Las competencias y perfiles definidos en el programa se relacionan a través de los siguientes criterios establecidos en la Política Académica Curricular de la Universidad:

a. Flexibilidad

Los procesos de formación no son homogéneos, en consecuencia es necesario tener la capacidad de adaptar y reorientar las dinámicas de la práctica académica, tantas veces como sea necesario y dependiendo de las particularidades de los grupos. Si bien existe un derrotero o ruta a seguir en los microcurrículos, los tiempos, énfasis, estrategias y mediadores pedagógicos serán construidos de manera particular. La flexibilidad ofrece la posibilidad a los estudiantes en su proceso formativo de modificar y construir su ruta académica coherente con sus necesidades. Sin embargo, es pertinente aclarar que, en medio de tal apertura y movimiento, existen algunas actividades académicas asumidas como correquisito, las cuales se consideran necesarias para avanzar en el proceso formativo.

La flexibilidad se concreta en la articulación de núcleos, espacios académicos, cátedras, las prácticas y los proyectos de grado que están cercanos a los intereses específicos de cada estudiante. También lo es en el acceso cada vez más amplio a la información, los desarrollos conceptuales y metodológicos, las discusiones ético – políticas que se suscitan

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

en la profesión en diversos lugares del mundo y a los cuales es posible acceder a través de los canales dispuestos por la Universidad: bases de datos, movilidad estudiantil, pasantías y herramientas tecnológicas.

La flexibilidad también se expresa en la decisión de incorporar momentos y herramientas de virtualización en los espacios académicos. Además, está la posibilidad de homologación y validación de cursos y otras actividades que contempla el Estatuto Estudiantil.

b. Inter y transdisciplinariedad

Interesa que los estudiantes asuman la realidad de manera holística, no fragmentada, razón por la cual a partir de la inter y transdisciplinariedad se busca superar la visión parcializada de las disciplinas, para asumir una perspectiva integral y compleja en la comprensión de los fenómenos y problemas, para aportar a la construcción de conocimientos desde la cooperación y coordinación.

La interdisciplinariedad también implica el trabajo colaborativo de los docentes con los colegas de otros programas, en la ejecución de proyectos de investigación, de prácticas o pasantías que permiten establecer interrelaciones y cooperación con otras áreas: Enfermería, Medicina, las Licenciaturas, Pedagogía Social, etc.

c. Transversalidad

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

Los componentes del plan de estudios se integran en núcleos, cátedras y espacios académicos. De forma vertical los espacios de cada semestre tienen el propósito de reforzar los conocimientos, las discusiones, las tareas que para la evaluación se espera que los estudiantes cumplan.

Horizontalmente los núcleos procuran poner en contacto a los estudiantes con problemáticas propias del Trabajo Social e incorporar a ese análisis los saberes provenientes de diversas disciplinas y profesiones.

d. Desarrollo de procesos en ambientes virtuales

La Universidad del Quindío, consciente de la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación, ha adoptado la Resolución del Consejo Académico No. 061 del 14 de septiembre de 2016, en la cual se establece que, en los nuevos planes de estudio, los programas de profesionales deberán incluir por lo menos cinco espacios académicos con componente virtual.

3.3.4.2 Eficiente gestión curricular frente a

a. Centralización de las decisiones de política curricular en las instancias directivas

El Consejo Académico es quien define los lineamientos para la implementación, control y evaluación de la política académico curricular. La Unidad Curricular de la Vicerrectoría Académica es la encargada de asesorar a las facultades y programas en los procesos de diseño y rediseño curricular, velando por el cumplimiento de la política

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

académico curricular de la Institución. Ya en el programa es el Consejo Curricular y el claustro docente los encargados de diseñar los detalles de las líneas curriculares.

b. Descentralización de la gestión y construcción curricular en las Facultades y Programas

Desde el punto de vista del programa es el Consejo de Facultad el encargado de asesorar al Consejo Curricular en lo que compete a diseño y rediseño, definición de perfiles y competencias, fortaleciendo el trabajo interdisciplinario y la articulación entre los programas adscritos a la facultad.

c. Enfoque pedagógico (Integrador-socio cognitivo-experiencial)

Tal y como se propone en el Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU), el enfoque pedagógico es asumido como “la reflexión adelantada acerca del ideal formativo, el cual supone una formación integral con un impacto real en la sociedad por parte del estudiante y del graduado” (2016, p.30), ofrece las orientaciones sobre el proceso de formación, por eso es relevante como idea regulativa y de navegación en el campo educativo y se constituya con base en el ideal de ser humano que la sociedad requiere.

El enfoque pedagógico que se propone para el programa Trabajo Social parte de una concepción del ser humano como la persona que respeta y defiende los derechos humanos, que tiene información adecuada del contexto, es autónoma, reflexiva, crítica y desde estas capacidades lidera transformaciones en la realidad actual del país. La intención es aportar

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

a la formación de agentes éticos, comprometidos con la justicia social y la dignidad humana y, como lo plantean los objetivos de formación del programa, que cuenten con calidades humanas y profesionales para afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea; indaguen con rigor diversas realidades desde perspectivas integrales; avancen en la implementación de propuestas metodológicas de intervención profesional coherentes con las demandas y condiciones sociales, y contribuyan a la generación de saber relevante para la profesión, la comprensión y transformación de los fenómenos en los múltiples contextos.

La propuesta pedagógica del programa ve la necesidad de trascender las preguntas particulares de cada actividad académica y articular a los docentes según sus áreas de formación, para construir, delimitar o proponer preguntas/objetos/problemas que aporten al conocimiento y generen propuestas de intervención pertinentes.

Se privilegian en el programa, en coherencia con el enfoque Integrador – sociocognitivo – experiencial, las prácticas educativas enmarcadas en el reconocimiento de la agencia de los estudiantes, de su autonomía y capacidad crítica y reflexiva para incidir en la transformación de la sociedad. El conocimiento no se recibe de forma pasiva, es procesado y construido colectiva y activamente, la meta educativa es que cada individuo acceda en manera progresiva a su desarrollo intelectual.

Considerando lo expuesto, el programa es coherente con el PEU y por tanto con el contexto institucional, toda vez que los procesos educativos ubican el aprendizaje como

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

hecho central que se concreta en las competencias que adquieren los estudiantes; el enfoque permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, articule conocimientos previos con nueva información y que el estudiante se asuma como formador de su propio proceso de aprendizaje, que en aras de la integralidad contempla varias dimensiones:

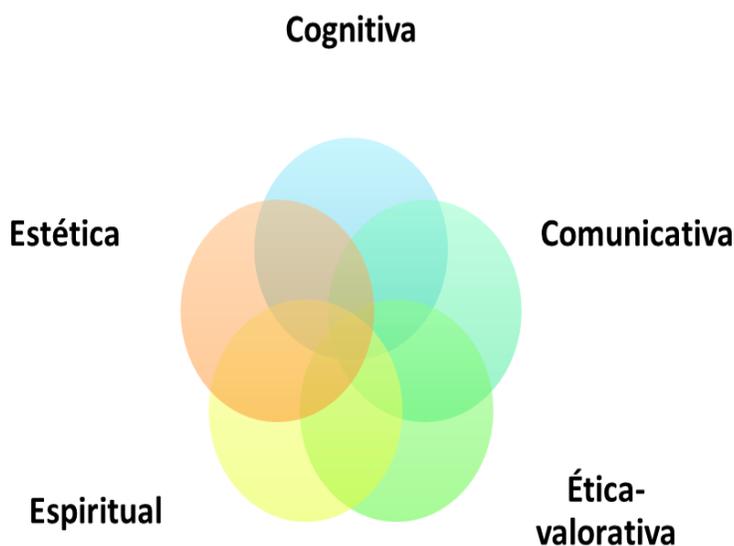


Figura 1. Dimensiones del Enfoque Pedagógico, Programa Trabajo Social.
Fuente: Elaboración propia a partir del PEP, 2016

Algunas de las herramientas, técnicas y estrategias que se realizan en el proceso formativo y se reconstruyen con los estudiantes, dependiendo de las intencionalidades y necesidades que se presentan en las clases, son:

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

- **Talleres:** para actividades que conduzcan a una indagación y cuestionamiento individual o colectivo, para analizar los ejes formativos que se exponen en clase y permitir a los estudiantes reconocer problemas de su entorno.
- **Seminarios:** para discutir, analizar y conversar sobre lecturas previas relacionadas con las áreas académicas.
- **Exposiciones:** presentación en público sobre diferentes temas o responsabilidades propias del curso académico. Con esta tarea se busca fomentar la capacidad de hablar en público y argumentar los planteamientos académicos al someterlos al debate colectivo.
- **Estudios de caso:** descripción y análisis de una situación y del campo donde sucede, con el fin de contextualizar lo abordado en clase.
- **Fichas analíticas:** elaboración de un documento que analice un texto con el fin de avanzar en la reflexión y capacidad crítica de los estudiantes.
- **Video – foros:** discusión en torno a una película o video relacionado con los temas abordados, para fomentar la reflexión, la participación y el análisis.
- **Salidas de estudio:** para mostrar la relación teoría y práctica, permite analizar en contexto, fortalecer la capacidad de observación – descripción y el reconocimiento de diversas situaciones y experiencias sociales.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

- **Herramientas virtuales:** enfocadas a los encuentros sincrónicos y asincrónicos por la plataforma Moodle, asumiendo las recomendaciones de la Unidad de Virtualización. Estas estrategias favorecen el desarrollo de competencias para hacer lecturas en diversos contextos, identificar problemas relevantes y fomentar la atención que requieren. De igual forma las habilidades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la comunicación asertiva, la búsqueda de consensos y el trabajo con profesionales de distintas áreas.

Constitutivo del enfoque pedagógico es el seguimiento y evaluación al desempeño de los estudiantes, para lo cual el programa Trabajo Social emplea los mecanismos establecidos en el Estatuto Estudiantil, pero también en atención a los saberes profesionales específicos y a los propósitos misionales que tiene, implementa las siguientes actividades:

- Evaluación semestral de las actividades académicas, a cargo de los docentes, comités o equipos responsables.
- Seguimiento a egresados.
- Seguimiento y evaluación de pasantías, monografías y proyectos de grado.
- Evaluación de resultados en las pruebas Saber – Pro.

Ahora bien, en la práctica docente se destacan las siguientes actividades de seguimiento y evaluación, además de las clásicas (parciales, participación en clase, controles de lectura):

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- Delegación de tareas y funciones específicas a los estudiantes para que las realicen en las clases, por ejemplo, encargados de la selección de un tema de las áreas de formación del trabajador social y exponerlo ante el grupo de compañeros y el docente o varios docentes.
- Confiarles la preparación de un evento de la Facultad o de la Universidad como intercambio de experiencias, seminarios y evaluar de manera cualitativa las diferentes etapas.
- Prácticas de metodología de investigación para que a través de la búsqueda de información respondan o aumenten sus interrogantes y creen nuevas situaciones de aprendizaje.
- Discusiones que permitan al estudiante plantear los puntos de vista y respetar los de sus compañeros.
- Reflexiones sobre la vida cotidiana, modelos de desarrollo y la situación social.
- Trabajo de campo en instituciones, barrios, veredas, grupos poblacionales regionales, nacionales e internacionales, que muestren distintas situaciones en el ámbito social con el fin de confrontar la teoría con la práctica.
- Planteamiento de proyectos que conduzcan a contrastar los conceptos significativos adquiridos en su formación académica.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

3.4 Capítulo 4: Fundamentación teórica del Programa

3.4.1 Fundamentación teórica

Teniendo como base las recomendaciones de formación de los organismos internacionales del Trabajo Social, así como los lineamientos del CONETS para el país en procura de mantener la línea marcada por el conjunto de las universidades colombianas, la Universidad del Quindío adopta la estructura de ocho componentes para responder a sus actividades académicas, pero hace una presentación propia de cada uno. Los siguientes son los componentes y los tópicos que los describen.

Tabla 1: Componentes de formación y consideraciones conceptuales

Componentes	Consideraciones conceptuales y teóricas
Fundamentación profesional	<p>*Ubicación del Trabajo Social en el espectro de las disciplinas sociales</p> <p>*Relación con las Ciencias Sociales y Humanas, su influencia teórico conceptual y técnico – metodológica.</p> <p>*Reflexión sobre la responsabilidad ética, política, social, ambiental, histórica frente a la sociedad.</p>

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

	<p>*Revisión de las condiciones socioeconómicas para el surgimiento del Trabajo Social.</p> <p>*Abordaje del desempeño, los fundamentos conceptuales y los despliegues metodológicos del Trabajo Social en diversos ámbitos: familiar, educativo, ambiental, en salud, empresarial, etc.</p>
<p>Contexto de los problemas y las políticas sociales</p>	<p>*Ejercicio pleno de la ciudadanía con responsabilidad y respeto por la diversidad.</p> <p>*Realización de prácticas de respeto, reconocimiento, cooperación, solidaridad y responsabilidad.</p> <p>*Dominio de teorías y métodos para el análisis, comprensión, interpretación y explicación de los problemas económicos, políticos, sociales, ambientales y culturales.</p> <p>*Habilidad para el diseño y ejecución de políticas públicas concertadas con los grupos sociales e instituciones.</p>
	<p>*Competencia para diseñar y participar en planes,</p>

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

<p>Gestión social</p>	<p>programas y proyectos de desarrollo, más allá del área de bienestar social.</p> <p>*Formación para la ciudadanía, la democracia participativa, el empoderamiento de organizaciones sociales, la cultura de paz, la educación para el desarrollo humano, la promoción de nuevos estilos de vida, la atención de agentes sociales en circunstancias difíciles y la planificación del futuro.</p>
<p>Métodos de actuación profesional</p>	<p>*Revisión de la trilogía metodológica clásica, la de transición, sus fundamentos teóricos, ventajas y limitantes.</p> <p>*Revisión de las propuestas metodológicas contemporáneas.</p> <p>*Asumir el método como dependiente del modelo de actuación profesional escogido, de las teorías que soportan la acción, los objetivos y las circunstancias contextuales.</p>
	<p>*Tendencias epistemológicas de formación profesional:</p>

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

<p>Fundamentos de investigación</p>	<p>clásicas y contemporáneas.</p> <p>*Debate sobre metodología y objeto de intervención.</p> <p>*Discusión sobre la condición disciplinar o profesional del Trabajo Social, el rol profesional y los enfoques de intervención.</p>
<p>Enfoques, tipos, niveles y proceso de investigación</p>	<p>*Métodos de investigación social para generalizar sin ignorar la especificidad.</p> <p>*Validación de los resultados de los trabajos de investigación contrastando con la cotidianidad de la población.</p> <p>*Habilidad para encadenar la ética al nuevo saber, a la ciencia y a las posibilidades de transformación social.</p>
<p>Teorías del Estado, los sistemas sociopolíticos y económicos y la sociedad civil</p>	<p>*Relación Estado – sociedad civil en el campo del desarrollo.</p> <p>*Abordaje de tópicos como: poder político, derecho, autoridad, legitimidad, instituciones políticas, estructura del Estado, teorías del Estado, sistemas políticos, sistemas económicos, el mercado en el desarrollo,</p>

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

	intereses de los grupos sociales, partidos políticos, grupos de presión, democracia, participación ciudadana.
Teorías del sujeto, la sociedad, la cultura y la vida cotidiana	<p>*Naturaleza social de los humanos, formas de comunicación, motivos para agruparse, campos de atracción y rechazo y sus implicaciones.</p> <p>*Roles y desempeño de cada individuo en los grupos.</p> <p>*Procesos cognitivos que median esos comportamientos: emociones, motivaciones, lenguaje, pensamiento, percepción del entorno, memoria, inteligencia que permean acciones individuales y colectivas.</p> <p>*Habilidades sociales: liderazgo, empatía, comunicación, resolución de conflictos, asertividad.</p>

3.4.2 Articulación e integración curricular

El Programa Trabajo Social fundamenta su estructura curricular en los criterios que contiene la Política Académico Curricular, la cual indica que para programas profesionales el número de créditos oscila entre 150 y 180, distribuidos en componentes de formación: general, de facultad, personal y profesional como se muestra en la siguiente tabla:

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

Tabla 2: Distribución de créditos programas profesionales

Componente de formación	Espacios académicos	Número de créditos	Total créditos
General	<ul style="list-style-type: none"> • Uniquindianidad • Segunda lengua 1 • Segunda lengua 2 • Cátedra multidisciplinar 	6 créditos	
Facultad	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional • Lectura y escritura en castellano en el contexto de la disciplina • Pensamiento lógico matemático/critico 	Según cada facultad (10 - 35 créditos) Para la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes son 18 créditos (nueve espacios académicos)	
Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad académica básica • Actividad académica profesional • Actividad académica de profundización • Tecnologías de la Información y la Comunicación 	Según cada Programa	150 y 180 para profesionales
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física para la salud • Educación financiera • Emprenderismo • Hábitos y Estilos de vida saludable • Gestión del riesgo de desastres 	6 Créditos para Programas Profesionales	

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

El programa, en atención a los lineamientos institucionales de la PAC, ha establecido en su estructura curricular el tipo de actividades y el número de créditos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3: Distribución de créditos del programa Trabajo Social

Componente en el Programa	Número de espacios académicos	Número de créditos
• Componente de formación general	3 Espacios 1 Cátedra	6
• Componente de formación de Facultad	7 Espacios*	14
• Componente de formación profesional		137
- Actividades Básicas	2 Núcleos 8 Espacios	41
- Actividades Profesionales	4 Núcleos 4 Espacios	96
- Actividades de Profundización	6 Cátedras	-
• Componente de formación personal	3 Espacios	6
No. total de créditos en el Programa		163

*La Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes ha planteado nueve espacios académicos como obligatorios para todos sus estudiantes, pero dado que dos de ellos abordan asuntos que son de la naturaleza de la formación de los trabajadores sociales: Desarrollo humano y Representaciones sociales, estos no serán cursados por los estudiantes de Trabajo Social.

Las actividades descritas se han distribuido tal y como aparece en el anexo 1.

Cada semestre o grupos de semestres del plan atienden a un propósito visible a través de los cursos que allí se ubican, así primer y segundo semestres incluyen espacios dedicados a la exploración de la profesión (sus orígenes, principales escuelas, las

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

transformaciones que ha tenido con especial interés en América Latina y en Colombia), su relación con el acontecer continental y nacional, abordan los fundamentos de las ciencias de lo social que se hallan en la base del Trabajo Social: la Sociología, la Economía, la Psicología y la Antropología.

Además, los dos primeros semestres introducen al estudiante en el campo específico de la Universidad del Quindío y lo incitan a tomar espacios académicos obligatorios del Componente Personal que más se acerquen a sus intereses. El núcleo de Historia y Conflicto se inicia en primer semestre para atender esos recorridos históricos que ligan el devenir de la profesión con el de los fenómenos de Latinoamérica y de Colombia.

Tercer semestre procura explicar los fenómenos sociales que se expresan en las singularidades de las vidas, los casos y las problemáticas individuales y grupales propias del quehacer de los trabajadores sociales. De allí que el Núcleo de Contextualización agrupa a los seminarios que deben ubicar al trabajador social en el contexto de la época y la sociedad que vive, debe proveer los elementos teóricos y conceptuales requeridos para hacer análisis complejos de los fenómenos, tarea a la que la profesión le ha apuntado desde sus orígenes.

En cuarto y quinto semestres se inician los núcleos de Trabajo Social Contemporáneo, Planeación e Investigación que pretenden profundizar en los ámbitos más contemporáneos de la profesión, sus lógicas y dinámicas, acompañados por la reflexión

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

epistemológica y el quehacer de la investigación en Ciencias Sociales y en Trabajo Social.

Complementa la formación el contacto con la Psicología, la gestión pública, con la formulación de proyectos sociales y se recomienda que los estudiantes empiecen la formación en lengua extranjera.

En sexto inicia el Núcleo de Prácticas con los componentes metodológicos y técnicos que se mantienen en séptimo. Es requisito que, para continuar el tránsito por el núcleo en octavo y noveno, que contiene prácticas y sistematización, todos los núcleos y espacios académicos precedentes estén aprobados. Las prácticas estarán programadas para permanecer treinta (30) horas por semana en campo y deberán concluir con un informe de sistematización.

En décimo está el Proyecto de grado que podrá tomar alguna de las siguientes posibilidades: investigación (cursando obligatoriamente los tres niveles de semilleros); sistematización relevante; pasantía; y la inscripción y aprobación de dos seminarios en los programas de Maestría, para favorecer el tránsito del pregrado a los postgrados.

Sobre las cátedras, que no tienen número de créditos, pero que exigen un número de horas y tienen responsabilidades, se estructuran así:

- La cátedra multidisciplinar, que es obligatoria de la Universidad, tiene tres momentos: uno de formación virtual en torno a cinco temas de ley (Constitución Política, pensamiento ambiental, cátedra de paz, educación para la sexualidad y

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

competencias ciudadanas); un segundo de encuentro con expertos (conferencias, reuniones, eventos académicos); un tercer momento correspondiente a treinta horas de trabajo de campo, que pueden programarse anexas a los grupos de investigación o las prácticas.

- Las obligatorias del programa que tienen cuarenta horas de dedicación al semestre y que son: en primer lugar la de apoyo psicosocial que se ofrece en primer semestre con el propósito de hacer acompañamiento psicosocial y orientación profesional – vocacional a los jóvenes que ingresan a la Universidad. En segundo lugar, las tres cátedras temáticas que cada estudiante tomará de acuerdo con sus intereses de investigación, de práctica, de pasantía, que variarán según las expectativas del programa. Y finalmente las dos cátedras de formación en lengua extranjera.

En la implementación de esta reforma curricular, los estudiantes que cursan el plan 403 (activo en Academusoft) podrán acogerse, mediante homologación, al nuevo plan de estudios.

3.5 Capítulo 5: Calidad institucional y Acciones estratégicas

En atención a los principios planteados por la institución la intencionalidad de Trabajo

Social es:

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

a. Calidad de los docentes

El Programa cuenta con una planta de treinta y tres (33)¹ docentes comprometidos con su formación académica: seis (6) profesores son doctores, tres (3) realizan estudios de doctorado, veinte (20) profesores con título de maestría, dos (2) tienen título de especialistas y los demás realizan estudios de maestría.

b. La autoevaluación

En 2013 el programa obtuvo la renovación de su registro calificado por un período de 7 años. El primero lo había obtenido en 2006 y desde ese mismo año el colectivo docente se dio a la tarea de lograr la acreditación de alta calidad, en lo que ha procurado el acompañamiento de los estamentos: estudiantes, docentes, graduados, empleadores, administrativos. Este proceso de autoevaluación es permanente y continuo y se centra en los elementos definidos por el CNA.

c. Fortalecimiento de las condiciones académicas

En los ejes estratégicos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional se tienen la calidad académica, la investigación y la proyección social pertinente. Es por ello que para el Programa es relevante fortalecer las siguientes condiciones académicas:

- Planes de capacitación y ampliación de la planta docente.
- Mejoramiento de las condiciones laborales de los docentes.

¹ Para el primer semestre de 2017

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- Consolidación de los convenios internacionales.
- Consolidación de los grupos, las líneas y los semilleros de investigación.
- Fortalecimiento de la conexión con otros programas académicos de la Universidad.
- Cualificación de las relaciones con los agentes sociales: instituciones, organizaciones, agrupaciones, población con la cual interactúa el Trabajo Social.

d. Programación académica

La programación académica de Trabajo Social obedece a la Política Académico Curricular 2016-2025, a partir de la cual se ofrecen las actividades académicas así: componente de formación general, componente de formación de facultad, componente de formación profesional y componente de formación personal. El componente profesional, que considera las actividades específicas de la formación de trabajadores sociales, tiene en cuenta núcleos, cátedras y espacios académicos.

e. Regionalización

El propósito de la política de regionalización es la cooperación entre las instituciones de educación superior con una mayor cobertura, llegando a aquellos municipios del departamento del Quindío y sus vecinos en los cuales la Universidad no hace presencia con sus programas académicos.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

El programa Trabajo Social, con sus actividades académicas, llega a la población del departamento del Quindío y sus municipios vecinos, con las prácticas sociales, pasantías y proyectos de grado e investigación.

f. Internacionalización

Un pilar estratégico del Plan de Desarrollo Institucional es la internacionalización con la promoción de oportunidades académicas, de fomento a la investigación y de intercambio cultural, generando mayor reconocimiento de la institución.

El Programa tiene como metas fortalecer la interacción con las redes académicas nacionales e internacionales a las que pertenece: Red de investigadores en paz, conflicto y derechos humanos del Eje Cafetero (con universidades públicas y privadas de la región eje cafetero) y la Red de investigación, docencia y extensión en política social y trabajo social (con universidades argentinas) para seguir impulsando la movilidad de estudiantes, los proyectos de investigación conjuntos y avanzar en la movilidad docente y el ofrecimiento de programas de postgrado.

Así entonces, se plantean acciones estratégicas por eje misional:

Para la docencia

Es crucial que el trabajo docente, emprendido por una planta profesoral altamente calificada como ya se expuso, parta de reconocer la evolución del Trabajo Social que permita al profesional ubicarse en el contexto actual, con el conocimiento de los

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

antecedentes específicos con respecto al ejercicio de su profesión, los cuales se convierten en fundamento y punto de partida para los análisis en torno a su quehacer y los compromisos con la sociedad. Esto exige identificar los retos a los que se enfrenta en la actualidad y con base en los conocimientos de las Ciencias Sociales establecer las estrategias de actuación en la dinámica de la sociedad cambiante. Para ello la docencia promoverá las siguientes acciones:

- Promover la participación de los docentes en actividades de formación en segunda lengua, en actividades de virtualización y formación postgradual.
- Incentivar la movilidad académica de los docentes.
- Gestionar la vinculación de nuevos docentes de planta.
- Apoyar los programas de bienestar institucional para evitar la deserción de los estudiantes.
- Promover la utilización de las bases de datos y las herramientas que ofrece el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Para la investigación

Uno de los principales retos del trabajador social es contrastar los conocimientos y las técnicas que utiliza, lo cual le asigna nuevas responsabilidades en la formulación de propuestas adecuadas a la realidad para la producción de nuevos conocimientos.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

La construcción de estos nuevos soportes teóricos y metodológicos debe caracterizarse por la rigurosidad científica que permita a la profesión asumir una actitud crítica y ética para analizar y cuestionar las dinámicas sociales, con un conocimiento sólido sobre historia, economía y las disciplinas sociales que aportan a la práctica profesional. Con los soportes teóricos y metodológicos el trabajador social estará en la capacidad de contribuir al rediseño y reorganización de las instituciones y los servicios sociales, integrando nuevos programas de desarrollo anteponiendo el principio básico de humanizar para lograr mejores condiciones de vida, que convierta a los trabajadores sociales en agentes y mediadores del cambio social.

Para que el Trabajo Social se consolide como profesión que atiende las problemáticas sociales, debe contemplar como elemento imprescindible en la formación académica y en la vida profesional la apropiación de la investigación para reforzar el corpus teórico y metodológico que fundamenta la acción social.

Estos presupuestos se concretan en la dinámica interna de la investigación en el programa, que contiene tres líneas de investigación: Procesos de trabajo comunitario, Formas de cohesión social y Territorio – conflicto y poder; y dos grupos de investigación: en Desarrollo y en Noviolencia, paz y desarrollo humano, en los cuales se hace la investigación financiada por la Universidad. A ello hay que agregar un número

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

significativo de proyectos de grado, muchos de los cuales han adoptado la modalidad de trabajo de investigación.

Para incentivar las acciones en este propósito misional se plantea:

- Fomentar la participación de profesores y estudiantes en los grupos de investigación.
- Fortalecer los semilleros de investigación.
- Apoyar la participación de docentes del programa para la presentación de proyectos en convocatorias internas y externas.
- Vincular estudiantes de pregrado como auxiliares de investigación.
- Realizar jornadas de capacitación en investigación para la planta docente del Programa y estudiantes vinculados a los grupos de investigación.
- Gestionar y desarrollar los convenios inter e intrainstitucionales de cooperación académica e investigativa.

Para la proyección social

En los últimos años se ha propugnado por acciones como las que se mencionan a continuación y que deberán continuar con el apoyo del programa:

- Prestar servicios en la Universidad como el acompañamiento al Foro Permanente para la Paz y la Democracia, al Centro de Prácticas Pedagógicas, al Semillero Infantil y Juvenil, al Sistema de Gestión Ambiental, a la División de Bienestar Institucional.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- La creación, en el programa, del Centro de Escucha y la programación de horarios de atención a los estudiantes de primer semestre denominado Apoyo Psicosocial, ambas iniciativas tienen a la intención de ofrecer mecanismos para que los estudiantes identifiquen y atiendan problemas de diversa índole que les aqueja. A partir de esto surgió la idea de un Consultorio Social que evolucionó y se transformó en el Centro de Desarrollo Social, hoy con limitaciones, impuestas por la administración de la Universidad, para seguir operando.
- Con el propósito de ofrecer a los graduados la opción de continuar con la formación y abordar aspectos que el campo laboral exige, se ha ofrecido el Diplomado en Intervención Familiar, se diseñaron los diplomados en Investigación Social, el de Educación Ambiental y el de Resolución de Conflictos, dirigidos a los profesionales del programa y de la facultad e incluso de otras áreas.
- Durante varios años se realizó en el campus de la Universidad el Encuentro de Saberes Campesinos, que reunía a los grupos urbanos y rurales que trabajan en torno a las prácticas de la agroecología y la soberanía alimentaria, para divulgar estos saberes. Esto derivó en un campo de práctica comunitaria que es el mercado campesino, acompañado por los estudiantes y en el que se vinculan quienes se interesan por los problemas alimentario – ambientales.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- Cada año se realizaba el Encuentro de Prácticas y Experiencias Significativas cuyo objetivo es mostrar las acciones que los grupos comunitarios, las organizaciones y las instituciones con las que se realizan las prácticas, implementan en ámbitos diversos: vivienda, educación, derechos humanos, proyectos económicos, resolución de conflictos.
- Desde el año 2009 se realiza, con el apoyo de la Universidad y de organismos nacionales e internacionales, el Foro Internacional de Noviolencia que reúne las experiencias locales y extranjeras de resistencia al terror, la miseria, el hambre, la barbarie, el desplazamiento, la violencia y la exclusión.
- Asesoría en el análisis de condiciones de vida y situación familiar de casos especiales remitidos por la Defensoría del Pueblo, atendidos por docentes con formación y competencia en estas áreas.
- La emisión ininterrumpida, durante más de ocho años a través de la UFM Estéreo, del programa radial Tejiendo Redes, con el objetivo de compartir con la población el quehacer y la reflexión que se suscitan desde Trabajo Social. Pero ya no se cuenta con la asignación docente para esta significativa labor.
- La Sala de Exhibición Arqueológica ubicada en el Instituto de Bellas Artes, cuyo objetivo es ofrecer una visión alternativa y audaz de la relación entre el presente y el pasado y hallar en éste el fundamento de lo que somos, estuvo durante varios años a cargo del programa pero ya no es así.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

- En el transcurso de los últimos años el programa ha auspiciado actividades académicas de diversa índole: foros con candidatos a elección popular de cargos públicos y cuerpos colegiados, discusión sobre derechos humanos y derecho internacional humanitario, humanismo, noviolencia, postconflicto y Trabajo Social, diversidad sexual e identidad de género. También ha liderado las actividades como la Semana por la Paz, el Día Nacional de las Víctimas, defensa y actores del Paisaje Cultural Cafetero.
- El programa diseñó un espacio abierto a todo público denominado Semana de Actualidad, en el que propició la reflexión y discusión sobre asuntos del orden político – económico en el plano regional, nacional e internacional, con la presencia y orientación de expertos profesores del programa y de otras facultades.
- En relación con los proyectos sociales, cada semestre entre treinta y cuarenta ámbitos comunitarios e institucionales del departamento y de municipios aledaños, son acompañados por estudiantes de quinto a noveno semestre quienes realizan prácticas sociales comunitarias y familiares, con un promedio de 180 estudiantes practicantes por semestre.
- En las proyecciones aparece el interés por establecer convenios específicos, nacionales e internacionales, para el impulso de programas de extensión.
- La conexión cada vez más fuerte entre las prácticas y los campos de toma de decisiones en torno a política social también constituye un propósito del programa.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

Para la construcción e interacción con redes académicas

En concordancia con el interés de la Universidad, el programa pretende:

- Apoyar y fortalecer la integración de los docentes en redes académicas y de investigación del orden nacional e internacional.
- Promover la participación en la Red de investigadores en paz, conflicto y derechos humanos del Eje Cafetero (con universidades públicas y privadas de la región eje cafetero) y la Red de investigación, docencia y extensión en política social y trabajo social (con universidades argentinas), de las cuales hace parte el programa.
- Promover el trabajo conjunto con otros programas de la institución para proyectos de investigación y de intervención interdisciplinarios.
- Fortalecer los lazos con el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social – CONETS y con el Consejo Nacional de Trabajo Social – CONTS.

Para la planeación académica y la acreditación

Siendo la acreditación de alta calidad un propósito de primer orden para la institución y el programa, se espera:

- Evaluar permanentemente, como se ha hecho siempre, el currículo del Programa.
- Incentivar la investigación profesoral, de estudiantes y conectarlos con los campos de práctica y ámbitos de desempeño profesional.
- Promover el diseño de programas de formación postgradual.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

- Apoyar las actividades de movilidad e intercambio estudiantil.
- Fortalecer la formación de los estudiantes en una lengua extranjera.
- Continuar con el proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad.
- Incorporar herramientas virtuales en algunos espacios académicos del programa.
- Mantener actualizada la base de datos de los graduados.
- Diversificar los mecanismos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas Saber-Pro.

Para la administración y gestión curricular

Todas las actividades requieren del apoyo de la administración y su decisión a:

- Gestionar los recursos físicos y técnicos para el desarrollo de las actividades de docencia.
- Monitorear permanentemente el desarrollo del plan de mejoramiento elaborado por los docentes a través de las coordinaciones: investigación, extensión, internacionalización, prácticas, proyectos de grado.
- Propender por la prestación de un servicio eficiente con calidad y respeto por el usuario.
- Coordinar los comités adscritos al programa.
- Fortalecer las redes intra e interinstitucionales para la investigación y extensión.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP
MACROPROCESO DOCENCIA**

4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Carrillo, Gloria Mercedes y De la Rosa, John Jaime. Proyecto de investigación ‘Ámbitos de actuación del Trabajo Social y su aporte al desarrollo en el departamento del Quindío’.

Universidad del Quindío. Armenia, 2011.

Estándares globales de calificación para la educación y capacitación en Trabajo Social. En: Marco de fundamentación conceptual y especificaciones del Ecaes. CONETS. Ministerio de Educación Nacional. ICFES. Bogotá. S.f.

Gimeno Sacristán, José. El currículum: ¿los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? En: Comprender y transformar. Módulo de la Maestría en Educación y Desarrollo Comunitario. CINDE. Manizales, 1994.

Gonczy, Andrew y Athanasou, James. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia, Ed. Limusa. 1996

Guía de Orientación – Exámenes de Calidad de la Educación Superior en Trabajo Social. MEN – CONETS – ICFES. Bogotá, 2008.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

Plan de Desarrollo Institucional – PDI 2016 – 2015. Universidad del Quindío.

Política Académico Curricular – PAC 2016 – 2025. Universidad del Quindío.

Proyecto Educativo Uniquindiano - PEU. Universidad del Quindío.

ANEXO 1

Tabla 4: Distribución de espacios académicos por componente de formación

Componente de Formación General	
Espacios académicos	Número de Créditos
Uniquindianidad	2
Segunda lengua 1	2
Segunda lengua 2	2
Cátedra multidisciplinar	-
Total Créditos académicos	6
Componente de Formación de Facultad	
Espacios académicos	Número de Créditos
Lectura y escritura en castellano	2
Historia, economía y cultura	2
Ética profesional	2
Pensamiento matemático	2
Argumentación	2
Formación de públicos	2
Alfabetización informacional	2
Total Créditos académicos	14
Componente de Formación Profesional (Actividad Académica Básica)	

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP**

MACROPROCESO DOCENCIA

Espacios académicos	Número de Créditos
Núcleo de Historia y conflicto	11
Núcleo de Contextualización	8
Psicología Social	3
Psicología del Desarrollo de la Personalidad	3
Economía política	2
Geografía humana	2
Sociología I	3
Sociología II	3
Antropología sociocultural	3
Etnoeducación	3
Total Créditos académicos	41

**Componente de Formación Profesional (Actividad
Académica Profesional)**

Espacios académicos	Número de Créditos
Núcleo de Investigación	14
Núcleo de Planeación	8
Núcleo de Trabajo social contemporáneo	24
Núcleo de Prácticas	32
Fundamentos de Trabajo social	3
Comunicación y Educación popular	2
Gestión social del riesgo	3
Proyecto de grado	10
Total Créditos académicos	96

**Componente de Formación Profesional (Actividad
Académica de Profundización)**

Espacios académicos	Número de Créditos
Cátedra Apoyo psicosocial	-
Cátedra de Política social	-
Cátedra de Intervención terapéutica	-
Cátedra de Derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario	-

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA

Cátedra de Inglés III	-
Cátedra de Inglés IV	-
Total Créditos académicos	-

Componente de Formación Personal

Espacios académicos	Número de Créditos
Formación personal I	2
Formación personal II	2
Formación personal III	2
Total Créditos académicos	6



GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS
EDUCATIVOS DE PROGRAMA PEP

MACROPROCESO DOCENCIA



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO

Por una Universidad
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD CURRICULAR

Tel: (57) 6 735 0300 Ext 304

Carrera 15 Calle 12 Norte
Armenia, Quindío – Colombia
viceacad@uniquindio.edu.co