

CONSEJO ACADÉMICO
ACUERDO No. 337

28 JUL 2021

“POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA EL PERIODO 2021 – 2028”.

El Consejo Académico de la Universidad del Quindío, en ejercicio de sus Facultades legales y estatutarias especialmente las conferidas por la Ley 30 de 1992, y los Acuerdos del Consejo Superior Números. 005 del 28 de febrero de 2005, 20 del 18 de diciembre de 2015 y 028 de julio de 2016 “Proyecto Educativo Uniquindiano” y

CONSIDERANDO

A. Que el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia establece que: “Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la Ley. La Ley establecerá un régimen Especial para las universidades del Estado”.

B. Que la Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de educación superior, reconoce en su Artículo 28 que es un ejercicio propio de las universidades el organizar las actividades de formación y crear y desarrollar sus programas académicos.

C. Que la Ley 118 de 2008 estableció las condiciones de calidad para el registro calificado de los programas académicos de educación superior.

D. Que el parágrafo del artículo cuarto del Acuerdo No. 028 del Consejo Superior del 28 de julio de 2016, faculta al Consejo Académico para expedir las reglamentaciones y ajustes académicos necesarios a efectos de poner en marcha el “Proyecto Educativo Uniquindiano”

E. Que el Proyecto Educativo Institucional se constituye como referencia y base orientadora de las decisiones sobre las funciones esenciales de la Universidad, la gestión de los recursos y guía para el diseño de los Planes de Desarrollo Institucional, los Proyectos Educativos de Facultad y los Proyectos Educativos del Programa.

F. Que la Resolución del Consejo Académico N° 061 del 25 de octubre del 2016 en su artículo primero, reglamenta el procedimiento para la aprobación de los proyectos Educativos de Facultad y de Programa.

G. Que el Consejo de Facultad mediante el Acta N° 008 del 23 de abril se aprobó la realización del proyecto de creación de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales.

H. Que el Consejo Académico mediante el Acta N° 13 del 11 de septiembre de 2013, se aprobó la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales.

I. Que el Consejo Superior mediante el Acta N° 11 del 20 de noviembre de 2013, aprueba la creación de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales con el Acuerdo N° 016 de 29 de noviembre de 2013.

CONSEJO ACADÉMICO 337
ACUERDO No.
28 JUL 2021

“POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA EL PERIODO 2021 – 2028”.

J. Que el Ministerio de Educación Nacional, le otorga registro calificado a la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales, resolución 10550 del 14 de julio de 2015, Código SNIES 104762 por siete años.

K. Que el Consejo Curricular mediante Acta N° 002 del 2021 aprueba el documento maestro con 48 créditos para el proceso de renovación de registro calificado según el decreto 1330 de 2019.

L. Que la Resolución del Consejo Académico No 061 del 14 de septiembre del 2016 en su artículo primero, reglamenta el procedimiento para la aprobación de los Proyectos Educativos de Facultad y de Programa.

M. Que la Universidad del Quindío se ha estructurado en lo referente a su filosofía y en lo operativo, en tres niveles organizacionales (Institución, Facultad y Programa Académico), cada uno con sus propias necesidades de planificación; los cuales se constituyen en espacios de reflexión y toma de decisiones que anteceden la acción y profundizan la autodeterminación.

N. Que cada ejercicio de planificación en la institución tiende a expresarse o comunicarse mediante un documento en el cual se plasman los análisis y propósitos compartidos de los actores que acuden a la cita planificadora en cada nivel, teniendo como objetivo la acreditación de alta calidad de las unidades o programas académicos y de la institución.

O. Que, acorde a los requerimientos generados a partir de lo propuesto en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), el Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU), la Política Académico Curricular (PAC), y el Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias de la Salud; se hace necesaria la actualización del Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Prevención de Riesgos Laborales, a fin de armonizar los propósitos de los ejes misionales de la Universidad del Quindío, para con el Programa.

P. Que el Consejo Curricular, en sesión del día 11 de marzo de 2021, con acta N° 002 aprobó el nuevo Proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales en modalidad presencial.

Q. Que el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud, en sesión del día 16 de abril de 2021, acta No 011, aprobó el Proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales.

R. Que el Consejo Académico en sesión del día 28 de julio de 2021, aprobó el proyecto de Acuerdo “Por medio del cual se aprueba el *Proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales para el período 2021 -2028*”.

Que, por lo anteriormente expuesto,

CONSEJO ACADÉMICO
ACUERDO No. 337

28 JUL 2021
“POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA EL PERIODO 2021 – 2028”.

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO. Aprobar el Proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales para el período entre los años 2021 – 2028.

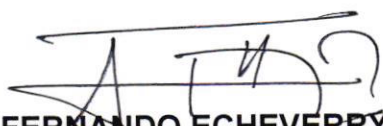
ARTÍCULO SEGUNDO. El documento “Proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales 2021 – 2028, hace parte integral de este acuerdo con 53 folios.

ARTÍCULO TERCERO. El Consejo Curricular de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales, será responsable de la ejecución del Proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales, para lo cual realizará evaluaciones semestrales en el marco de las disposiciones institucionales.

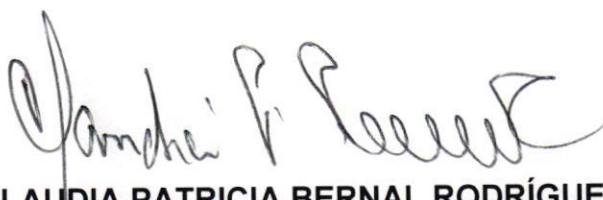
ARTÍCULO CUARTO. El presente Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

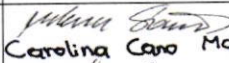
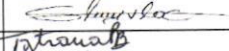
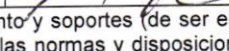
Dado en Armenia, Quindío, a los 28 JUL 2021



JOSÉ FERNANDO ECHEVERRY MURILLO
Presidente



CLAUDIA PATRICIA BERNAL RODRÍGUEZ
Secretaria General

Nombres y Apellidos		
Proyectó y elaboró	Milena Elizabeth Gómez Yepes - Directora de programa Carolina Cano Madrid - Asesora Unidad Curricular Stefany Viviana Toro Clavijo - Asesora Unidad Curricular	 Carolina Cano Madrid 
Revisó	Larissa Rico Buitrago – Directora Unidad Curricular Víctor Alfonso Vélez Muñoz - Jefe Oficina Jurídica	 
Aprobó	José Enver Ayala Zuluaga - Vicerrector Académico	
Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y soportes (de ser el caso) y lo encontramos ajustado en términos técnicos y administrativos; así como a las normas y disposiciones legales vigentes y, por lo tanto, bajo nuestra responsabilidad, lo presentamos para la firma del Rector de la institución, como presidente del Consejo Académico.		

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Código SNIES: 104762
Resolución de Registro Calificado N° 10550 del 14 de julio de 2015

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
2021- 2028



Proyecto Educativo de Programa- PEP-MPRL

MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Facultad Ciencias de la Salud

Aprobación del Consejo Curricular: Acta N° 002 de marzo 11 de 2021
Aprobación del Consejo de Facultad: Acta N° 011 de abril 16 de 2021

Armenia, junio de 2021



CONSEJO CURRICULAR

MILENA ELIZABETH GÓMEZ YEPES Ph.D.
Directora

ALBA LUCÍA DUQUE CIFUENTES M.Sc.
Docente Trabajos de Grado

RAFAEL H. VILLAMIZAR VARGAS M.Sc.
Docente Seguridad Industrial

JAIME ENRIQUE FIERRO PIOQUINTO M.Sc.
Docente Epistemología

CARMEN AYDE FERNANDEZ RINCON M.Sc.
Docente

JEYNS PLAZA PADILLA
Representante de estudiantes

MARÍA VICTORIA SALZAR PALACIO
Representante de graduados

MARIA EUGENIA ORDOÑEZ
Representante suplente de estudiantes

SANDRA LILIANA OCAMPO GOMEZ
Secretaria



CONSEJO DE FACULTAD

JORGE LUIS DUQUE VALENCIA

Decano Facultad Ciencias De La Salud
Presidente del Consejo de Facultad

DIANA PATRICIA LONDOÑO BURITICA

Directora programa Enfermería

RODRIGO OCAMPO MEJIA

Directora programa de Medicina

JORGE LUIS DUQUE

Director programa Salud y seguridad en el trabajo (e)

CLAUDIA JANET LADINO RESTREPO

Directora Programa Gerontología

NANCY YOMARA CABEZA ACEVEDO

Directora Especialización en Pediatría

MILENA ELIZABETH GOMEZ YEPES

Directora Maestría en Prevención de Riesgos Laborales

OLGA ALICIA NIETO CÁRDENAS

Directora maestría y doctorado en Biomédicas

MARIA MERCEDEZ GONZALEZ

Asesora de investigaciones de la Facultad

PATRICIA LANDAZURI

Representante de profesores

JULIETA CASTRO GOMEZ

Asesora de Extensión

MARÍA VICTORIA SALAZAR PALACIO

Representante de los Egresados

MARIO ALEJANDRO RAIAN

Representante Estudiantes (Suplente)



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
IDENTIDAD DEL PROGRAMA	6
Información General del Programa	6
Misión del programa	7
Visión del programa	7
Propósito general del Programa	7
Tradición e hitos históricos del Programa	8
RETO FORMATIVO Y ASPECTOS CURRICULARES	10
Fundamentación Teórica y Pedagógica del Programa	10
Matriz de relación de los alcances de formación	12
Estructura Curricular y Componentes de Formación.	15
CRITERIOS CURRICULARES	29
• Interdisciplinariedad	29
• Transdisciplinariedad	29
• Multidisciplinariedad	30
• Estrategias de Regionalización e Internacionalización	31
GESTIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	36
Desarrollo de procesos de Autoevaluación y Mejoramiento Continuo del Programa:	37
Caracterización de los estudiantes:	39
Caracterización de los docentes	40
Fortalecimiento de las condiciones académicas	42
Seguimiento a la implementación de los Resultados de Aprendizaje	45
Estrategias de Seguimiento al PEP.	47
LOGROS Y PROYECCIONES DEL PROGRAMA CON RELACIÓN A LOS EJES MISIONALES	48
REFERENCIAS	51

PRESENTACIÓN

Toda institución u organización requiere de una carta de navegación que oriente e integre los procesos académicos y administrativos en función de sus objetivos y metas. En este sentido, el Proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales (**PEP-MPRL**), pretende reunir los componentes fundamentales para su funcionamiento como son: su naturaleza jurídica, estrategias, políticas, organización curricular y demás procesos necesarios para la formación integral del profesional, que garanticen el desarrollo de los principios formulados en la filosofía del programa y la Institución. A la par, la elaboración del presente Proyecto Educativo del Programa, obedeció a los lineamientos trazados por el Consejo Nacional de Acreditación CNA, para la acreditación de programas de posgrado, por consiguiente, el presente PEP incluye toda la reflexión ligada a 10 factores de calidad mínimos, así mismo, la presente propuesta incluye la visión integral del acuerdo N° 028 del 28 de Julio del año 2016, mediante el cual se adopta el Proyecto Educativo Uniquindiano PEU para el periodo 2016-2025, al mismo tiempo que se incluyen las reformas hechas en el acuerdo 029 del 28 de julio del año 2016, a la política curricular PAC de la Universidad, en concordancia además con el Plan de Desarrollo Institucional PEU para el periodo 2016-2025. La viabilidad del programa se garantiza por su capacidad de autogestión, calidad y control alrededor de proyectos definidos que sean pertinentes con la misión propuesta y aceptada. La planificación supone un compromiso de grupo en el cual están presentes todos los actores que justifican el hecho mismo de existir como una herramienta para el progreso y la realización de estrategias en las que la interdisciplinariedad garantice productos de alta calidad los cuales impacten de manera positiva el entorno y de igual manera sean garantes de un crecimiento constante.

El **PEP-MPRL** enuncia la naturaleza jurídica y los derroteros para la formación integral, así como la presentación de los propósitos, metas y objetivos del programa, además contempla los lineamientos filosóficos establecidos por el PEU, orienta la administración y gestión del programa y sirve como referencia para la toma de decisiones, organización curricular, la proyección social y la elaboración de propuestas. Como instrumento de trabajo, pretende ser un proceso dinámico, de permanente construcción, en donde se aceptan todos los aportes de la comunidad académica del programa y de la facultad. Se espera que el documento cumpla su función y contribuya a una mejor organización de todos los procesos de tal forma que garanticen un verdadero aporte a la comunidad estudiantil y a la sociedad en general.

De acuerdo al Decreto 1330 de 2019, Artículo 2.5.3.2.2.4. "Registro calificado único. El registro calificado único podrá ser solicitado por las instituciones, cuando frente a un programa pretendan implementar diversas modalidades y/o ofrecerlo en diferentes municipios. Aprovechando las oportunidades de las TIC y de las necesidades de muchos profesionales les es difícil asistir a las clases presenciales, la MPRL propone dos modalidades del programa Presencial y virtual y así cubrir las necesidades de los profesionales interesados en la MPRL.



Milena Elizabeth Gómez Yepes
Directora

IDENTIDAD DEL PROGRAMA

En cumplimiento con los lineamientos de solicitud de renovación de registro calificado de programas señalados en el Decreto 1330 de 2019, constitutivo del Decreto Único 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional- MEN, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Quindío proyecta continuar ofreciendo el programa de Maestría de profundización denominado **Maestría en Prevención de Riesgos Laborales (MPRL)**, con el fin de atender a la necesidad de formación avanzada de conocimientos, actitudes y habilidades que reclama profesionales de diferentes pregrados que desean incursionar en el mundo del trabajo en la prevención de eventos ocupacionales y que contribuirán, apoyados en la investigación aplicada apostándole en la solución de situaciones complejas en los ambientes laborales de todas las empresas y/o en puestos de trabajo que minimice los peligros en la generación de enfermedades laborales y accidentes de trabajo y que de alguna u otra manera contribuye al progreso económico de la región, debido a que un trabajador saludable es un trabajador productivo y una comunidad progresiva que consolida la paz en Colombia, acorde con la Ley 1562 de 2012.

Por otro lado, la Maestría de profundización en Prevención de Riesgos Laborales, permite consolidar los procesos académicos, científicos y técnicos del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (**SGSST**) mencionados en las normas anteriores, actualmente se viene desarrollando en las empresas y llevado al escenario académico del pregrado con el programa de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Universidad del Quindío. Estos componentes son posibles mediante el alcance de la formación avanzada, la profundización en los núcleos temáticos definidos en la maestría y en la consolidación de las áreas de profundización afines a las problemáticas complejas del entorno laboral y social conforme a los lineamientos del PEF y el PEP (Seguridad industrial, Higiene ocupacional, Medicina Preventiva, Medicina del Trabajo, Psicología aplicada a las organizaciones, ergonomía, medio ambiente y demás áreas afines a la prevención de riesgos laborales). Este hecho, a la vez, le garantiza a los procesos de la prevención de riesgos laborales en su conjunto, un componente epistemológico, que involucra elementos de transversalidad, multi-inter y transdisciplinariedad contemplados en sus Syllabus, todos ellos enfocados a la formación de talento humano con principios éticos y bioéticos que hagan posible en el graduado la ejecución de acciones de prevención de riesgos con pertinencia y creatividad integradora en función de la preservación de la salud y la vida de la sociedad en los ambientes laborales, acordes con la normatividad vigente y a las necesidades del entorno minimizando los eventos ocupacionales que impactan en el desarrollo de una sociedad emprendedora y de la economía de la región y por ende a la consolidación de una paz duradera, para la región, para Colombia y para el mundo.

Información General del Programa

En la Tabla 1 se presenta la información general del programa, disponible para la comunidad en general.

Tabla 1 Información general del programa

Nombre de la institución	Universidad del Quindío
Nombre del Programa	Maestría en Prevención de Riesgos Laborales
Fecha de creación	Noviembre 29 de 2013
Código SNIES	104762 por 7 años
Título que otorga	Magíster en Prevención de Riesgos Laborales
Modalidad	Presencial y virtual
Nivel de Formación	Maestría de profundización
Duración del Programa	4 semestres
Número de Créditos	48
Periodicidad de la Admisión	semestral
Jornada	Mixta
Registro Calificado Actual (solo si es renovación)	Resolución 10550 del 14 de julio de 2015

Misión del programa

El programa de Maestría en Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad del Quindío busca formar un magíster en Prevención de Riesgos Laborales, atendiendo las necesidades de la sociedad mediante la formación integral de magísteres, con principios y valores, que contribuya a la solución de situaciones complejas relacionadas con la prevención y control de riesgos laborales, en beneficio de la salud y seguridad de los trabajadores, enmarcado en conocimientos disciplinares pertinentes, principios éticos y bioéticos con responsabilidad social aportando al progreso desde una perspectiva glocalizada.

Visión del programa

Para el año 2028 el Programa de Maestría en profundización en Prevención de Riesgos Laborales será un referente en la academia en la formación de magísteres para la ejecución de actividades con calidad, eficiencia y mejoras continuas en ambientes laborales seguros y saludables, además, será reconocida como un programa académico, social, integrador y en articulación con los demás programas académicos de la universidad. Apoyada en la investigación aplicada, la tecnología y proyección innovadora en el desarrollo de una franca competencia laboral, cumpliendo con las exigencias de la glocalización de las industrias colombianas destinados a los mercados nacionales e internacionales en donde están involucradas la salud y la seguridad del trabajador.

Propósito general del Programa

El Programa tiene como propósito formar un magíster integralmente, lo cual conlleva a la unión de diferentes saberes y conocimientos desde las posibilidades que median los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales para la adquisición de habilidades para saber vivir y contribuir con sus experiencias de aprendizaje aplicadas a la solución de problemas de sus entornos y el mundo como

ejercicio de ciudadanía; con base en los tres ejes misionales (Docencia, Investigación y Extensión y desarrollo Social). La Maestría en Prevención de Riesgos Laborales ha planteado la misión y visión acordes al plan estratégico de la Universidad del Quindío, a la normativa vigente de posgrados por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a los objetivos en el PEU y al avance del conocimiento y pertinencia de los ambientes laborales saludables protegiendo a los trabajadores de eventos ocupacionales, que afectan la salud del trabajador, el tejido social y productividad de la región.

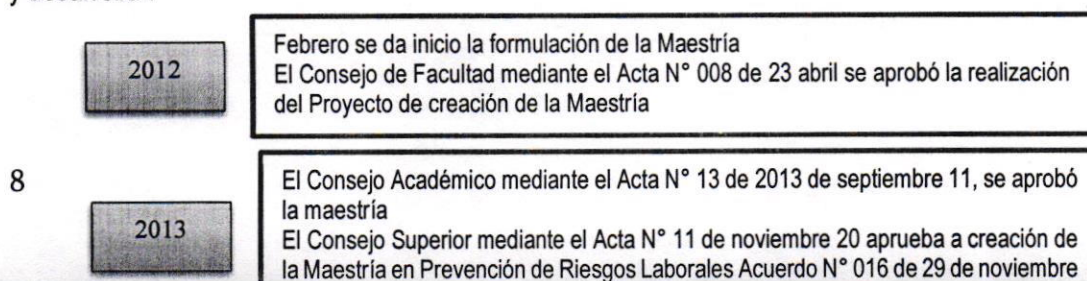
Tradición e hitos históricos del Programa

El proyecto Educativo del Programa de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales se ha escrito como un proceso participativo que retoma una historia que empieza en el año 2012 (ver Fig. 1), fue creado mediante Acuerdo Consejo Superior No. 016 del 29 de noviembre de 2013, obtuvo autorización para funcionar mediante Resolución del Ministerio de Educación Nacional (MEN) 10550 del 14 de julio de 2015, e inició actividades en febrero 2016, con su primer registro académico, se nutre y transforma permanentemente para los 7 años de registro calificado hasta el 2022 y alcanzar en el futuro el certificado de alta calidad. En cumplimiento con los lineamientos de solicitud de renovación de registro calificado de programas señalados en el Decreto 1330 de 2019, constitutivo del Decreto Único 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional- MEN, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Quindío proyecta continuar ofreciendo el programa de Maestría de profundización denominado **Maestría en Prevención de Riesgos Laborales (MPRL)**.

El *Plan de Desarrollo Institucional (2016-2025)* tiene como política la siguiente: "Apoyo, participación y contribución con proyectos, iniciativas y actividades del conocimiento y la investigación, que aporten soluciones a las problemáticas del entorno, fortaleciendo los procesos de la extensión y la proyección, mediante nuevas ofertas educativas inclusivas que benefician a la sociedad". En concordancia con lo anterior, el *Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU 2016-2025)*, plantea una institución pertinente, creativa e integradora:

Universidad Pertinente: La Pertinencia de la Universidad del Quindío se concibe como la articulación entre lo que las sociedades locales, regionales, nacionales e internacionales esperan de ella y lo que ella hace; **Universidad Creativa:** Lo Creativo en la Universidad del Quindío está íntimamente ligado a las estrategias de innovación que la Institución implementa en su gestión y en sus procesos de docencia, investigación, extensión y proyección social; **Universidad Integradora:** Concebir una institución de Educación Superior integradora conlleva definirla como una institución de diversidad, con identidad, calidad de vida y cohesión social.

En este orden de ideas, el Acuerdo 020 del Consejo Superior, de diciembre 18 de 2015, reconoce como una función esencial de la Universidad la extensión y la define de la siguiente manera: "La extensión como complemento de la docencia y la investigación permite a la Universidad interactuar de manera permanente y directa con la sociedad, a través de proyectos y programas de consultoría, asesoría, interventoría, cooperación, apoyo social, educación continuada y servicios de investigación y desarrollo".



2014	Visita de pares académicos de parte del MEN los días 23, 24 de octubre
2015	Se le otorga registro calificado a la Maestría en Prevención de Riesgos. Resolución 10550 14 julio de 2015 del MEM, Código SNIES 104762 por siete años
2016	Febrero inicio de clases de la primera cohorte con 14 estudiantes matriculados
2017	Según Decreto Único MEN 1075/15, la integración de los ejes misionales de la institución las políticas PEU 2016-2025, PAC, se ha reformado el PEP del programa, aprobado por el Consejo Curricular N°004 de 1 de junio de 2017. Se inicia la I autoevaluación del MPRL. Inicia la II Cohorte de la MPRL con 6 estudiantes
2018	Se gradúa la I promoción con 10 egresos
2019	Se gradúa la II Promoción con 6 egresos. Inicia la II autoevaluación de la MPRL
2020	Inician clases de la III promoción de la MPRL con 9 estudiantes, por causas de la pandemia COVID-19, se dan las clases sincrónicas. Se inicia proceso de la renovación de registro calificado de la MPRL
2021	El Consejo Curricular aprueba el documento maestro con 48 créditos, mediante el acta N° 002/2021, para el proceso de renovación de registro calificado según el decreto 1330 de 2019. El Consejo de Facultad aprueba del documento maestro de la MPRL, mediante el acta N° 011 de 16 de abril de 2021 modalidad presencial y mediante el acta 016 de junio 16 de 2021 aprobó la modalidad virtual

Figura 1. Construcción propia

RETO FORMATIVO Y ASPECTOS CURRICULARES

La Universidad y su programa de Maestría en profundización en Prevención de Riesgos Laborales, en su dimensión de proyección social están en capacidad de identificar caminos visionarios e intervenir en ellos para proponer soluciones a problemáticas de la sociedad de la que hacen parte, en este caso a los riesgos laborales a los que están expuestos la población trabajadora en los ambientes de trabajo, se orientar el compromiso social de la comunidad académica a través del desarrollo del capital social.

En esta dirección, el Programa se vincula para generar cambios y solucionar problemas estructurales de impacto en el futuro de las regiones desarrollando un currículo construido con orientación al logro del mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad a través del ejercicio del magister en prevención de riesgos laborales en riesgos laborales. Conceptualmente, debe enmarcarse en la visión macro de la realidad del país y social circundante, que, a partir de su diagnóstico, permita la actualización de información y oriente el quehacer de la Academia y la Comunidad Universitaria, en un proceso que se revierta en formación integral del estudiante.

Los principales atributos distintivos de la MPRL de la Universidad del Quindío frente a otros programas de similar oferta son los siguientes: la titulación es única en el país, cualquier graduado puede acceder a la maestría, presenta una Malla curricular acorde con los contenidos de programas nacionales e internacionales, las líneas de profundización en Higiene ocupacional, Seguridad Industrial, Ergonomía, Medicina Preventiva, Medicina del Trabajo, Sistemas integrado de Gestión de la Calidad son competitivas a nivel internacional por sus ejes temáticos. Además, de dar respuesta a la comunidad de profesionales que directa o indirectamente estén relacionados con esta área, y que deseen profundizar en un saber específico teniendo en cuenta que ni en el departamento ni en la región del eje cafetero se han hallado estudios de maestrías de profundización que llenen este vacío. El programa de Maestría en Prevención de Riesgos Laborales en las dos modalidades presencial y virtual, únicas en el país, responde al cumplimiento de ampliar y desarrollar los conocimientos correspondientes a este nivel de formación establecidos por el MEN, y en cumplimiento de la Ley 1562 de 2012 "Ley de Riesgos Laborales" del Ministerio de Trabajo y el Decreto Único 1072 de 2015 tiene como fin aportar soluciones y reducir o eliminar aquellas condiciones de trabajo que generen riesgo para la salud del trabajador creando un ambiente laboral sano y agradable; además de dar respuesta a la comunidad de profesionales que directa o indirectamente estén relacionados con esta área y que deseen profundizar en un saber específico, teniendo en cuenta que ni en el departamento ni en la región del eje cafetero se han encontrado estudios de maestrías de profundización que llenen este vacío.

Fundamentación Teórica y Pedagógica del Programa

En la Política Académica Curricular-PAC de la Universidad del Quindío se concreta su enfoque pedagógico institucional (Integrador-Socio Cognitivo-Experiencial), asumiendo el reto de asociar saberes que sean consistentes desde la teoría científica, los saberes de las comunidades y la experiencia de los sujetos dentro de los escenarios universitarios. El enfoque pedagógico es integrador debido a que diferentes áreas del saber permiten la articulación de conocimientos por ejemplo entre

la ciencia y la tecnología, los cuales están directamente relacionados entre sí. Los docentes por ser parte fundamental y multidisciplinario en la enseñanza de ejes temáticos, permite la interdisciplinariedad entre los estudiantes, docentes y los ambientes de trabajo en la solución de riesgos laborales complejos, conllevando a la calidad de vida de la salud y seguridad del trabajador. Es Cognitivo-experiencial, enmarcado en los ejes y pilares estratégicos de la calidad académica evidenciada en nuestros estudiantes y docentes, es de investigación teniendo en cuenta que la base fundamental del programa está enmarcada en las fortalezas del grupo de investigación en prevención de riesgos laborales-GIPRL y proyectos de investigación aplicada. Es extensión y desarrollo social por que se gestionan prácticas de laboratorio en higiene y seguridad industrial aplicada a las organizaciones, además en la participación de eventos científicos nacionales e internacionales, donde se aplican las temáticas de interés de los futuros magisteres ya que ellos serán nuestra mayor visibilidad en el ámbito social, científico y académico e integración con la sociedad debido a que nuestra labor es la formulación de propuestas en la solución de problemas de riesgos laborales pudiendo construir y desarrollar nuevas alternativas en la prevención de eventos ocupacionales.

“Otro soporte del enfoque pedagógico asumido por la Universidad del Quindío se aborda desde la experiencia, en sentido fenomenológico. En esta perspectiva, la formación de los sujetos no solo debe ser concebida en relación con lo cognitivo, sino que se abre paso en los procesos educativos, la relación de aprendizajes asumidos desde el accionar en el mundo. Este último elemento permite considerar una educación que da espacio a los territorios en los cuales la circulación del mundo propio y ajeno engendra cultura; se asume, por tanto, que la experiencia da la posibilidad de leer, interpretar, comprender y estudiar los escenarios en que se desenvuelven los sujetos”. Según la Política Académico curricular, “lo anterior está soportado en las propuestas que promueven la movilidad, la flexibilidad, la autonomía, la democracia y la construcción colectiva de los nichos de conocimiento (Freire, 1992; Santos 2009; Bauman, 2011). En este sentido, la propuesta se soporta en diversos procesos teóricos que, si bien son expresados por sus autores en modelos, tienen una carga experiencial (apalancada en procesos internos y externos de la Universidad del Quindío), que permite según ciertos contextos y productos demostrar su pertinencia”.

“Desde esta perspectiva, los programas académicos de las distintas Facultades de la Universidad del Quindío trabajarán las diversas áreas del conocimiento, desde aspectos disciplinares y desde un enfoque pedagógico cimentado en los principios teóricos ya expuestos de la corriente sociocultural (Vygotski, 1986, 1988; Wertsch, 1993; Cole, 1996,1997; Pozo, 2001); la neurocognitiva (Varela y Maturana, 2011; Gardner, 2005) y la fenomenológica (Merleau Ponty, 1991; Vanegas, 2014 y Gallo, 2010), cuya meta consiste en explicar las relaciones entre el funcionamiento vital, en sentido mental y experiencial del humano y las situaciones culturales, institucionales e históricas en las que se produce este funcionamiento”.

El modelo educativo de la MPRL, se relaciona con los aportes desarrollados desde la psicología social y evolutiva, que ubica como central lo cognitivo en los procesos educativos. Las actividades prácticas bajo la tutoría del docente facilitan el aprendizaje en un contexto real o simulado; tienen como finalidad principal la aplicación de los conocimientos teóricos y, el ejercicio de toma de decisiones e interacción con las situaciones reales de Seguridad y Salud en el Trabajo. Para tal fin, las prácticas en el contexto real se desarrollan en diferentes escenarios dependiendo de la ocupación u oficio del estudiante de Maestría que desea incursionar en la solución de riesgos laborales, empresas de todo tipo, servicios,

manufactura blanda y pesada, minerías subterráneas o de cielo abierto, agricultura, ganadería, entidades de salud, etc. El docente a partir de la libertad de cátedra y de los resultados de las prácticas de campo (visitas de inspección a las organizaciones), podrá evaluar a los estudiantes previa concertación mediante el acta de la actividad académica, en formativa, sumativa, auténtica y mediadora según los casos resueltos. La Maestría en Prevención de Riesgos Laborales en las dos modalidades presencial y virtual ha planteado la misión y visión acordes al plan estratégico de la Universidad del Quindío, a la normativa vigente de posgrados por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a los objetivos en el PEU y al avance del conocimiento y pertinencia de los ambientes laborales saludables protegiendo a los trabajadores de eventos ocupacionales, que afectan la salud del trabajador, el tejido social y productividad de la región.

Matriz de relación de los alcances de formación

En la Tabla 2 se observa la clasificación según el nivel de aporte de los espacios académicos de la MPRL. En el escenario de la Prevención de Riesgos Laborales, las competencias proporcionan los elementos propios del conocimiento, para un saber-hacer a partir de las exigencias y expectativas esperadas de los Programas de Ciencias de la Salud. El Magister en Prevención de Riesgos Laborales de ambas modalidades de la Universidad del Quindío de la Universidad del Quindío, fortalecerá su formación básica en las áreas de profundización de la prevención de riesgos laborales en pro del continuo cambio social, que requiere el contexto regional, nacional e internacional, a través del conocimiento y desarrollo de competencias comunicativas críticas interculturales sea en lengua materna o en lengua extranjera, la multiculturalidad y los principios éticos desde su quehacer personal y profesional. En la Tabla 3 se aprecia la matriz de relación de los alcances de formación.

Tabla 2 Clasificación según el nivel de aporte de los espacios académicos de la MPRL

Básico	Los espacios académicos aportan de manera elemental al alcance de la unidad de competencia, siendo la base para los demás niveles.
Medio	Los espacios académicos aportan de manera satisfactoria al alcance de la unidad de competencia, siendo la base para los demás niveles.
Alto	Los espacios académicos aportan de manera óptima al alcance de la unidad de competencia, siendo la base para los demás niveles.

En la Tabla 3 que se muestra la matriz de relación de los alcances de formación con el Perfil Global de Egreso, la Competencia Global y el Resultado de Aprendizaje Global y las Unidades de Competencia declaradas por el programa:

Tabla 3 Matriz de competencias globales

PERFIL GLOBAL DEL EGRESO

RESULTADO DE APRENDIZAJE GLOBAL

El magister en profundización en prevención de riesgos laborales de la Universidad del Quindío, actúa en pro del continuo cambio social, que requiere el contexto regional, nacional e internacional, a través del conocimiento y desarrollo de competencias comunicativas e interculturales en lengua materna o en lengua extranjera, la multiculturalidad y los principios éticos, bioéticos y deontológicos desde su quehacer personal y profesional. Además, identifica y valora los riesgos laborales de disergonomía, seguridad industrial, higiene y psicología ocupacional, de medicina preventiva y del trabajo y las causas de los eventos ocupacionales, entre otros. Interpreta la información de la normatividad referente; diseña de métodos de control de peligros; formula y desarrolla proyectos de investigación aplicada y los SIG. Construye indicadores de gestión y programas de vigilancia epidemiológica, con pensamiento crítico promueve estilos de vida saludables, siendo integrador de trabajo en equipos multi e interdisciplinarios necesarios para la solución de situaciones complejas en el campo de riesgos laborales con visión global. Utiliza las TIC en el aprendizaje de la promoción y prevención en beneficio de los trabajadores para la región, para Colombia y para el mundo.

Como magister de la Maestría en Profundización en Riesgos Laborales de la Universidad del Quindío, actúo en pro del continuo cambio social, que requiere el contexto regional, nacional e internacional, a través del conocimiento y desarrollo de competencias comunicativas e interculturales en lengua materna o en lengua extranjera, la multiculturalidad y los principios éticos, bioéticos y deontológicos desde mi quehacer personal y profesional. Además, identifico y valoro los riesgos laborales de disergonomía, seguridad industrial, higiene y psicología ocupacional, de medicina preventiva y del trabajo y las causas de los eventos ocupacionales, entre otros. Interpreto la información de la normatividad referente; diseño de métodos de control de peligros; formulo y desarrollo proyectos de investigación aplicada y los SIG. Construyo indicadores de gestión y programas de vigilancia epidemiológica, además ejecuto controles de peligros, con pensamiento crítico promuevo estilos de vida saludables, siendo integrador de trabajo en equipos multi e interdisciplinarios necesarios para la solución de situaciones complejas en el campo de riesgos laborales con visión global. Utilizo las TIC en el aprendizaje de la promoción y prevención en beneficio de los trabajadores para la región, para Colombia y para el mundo.

COMPETENCIA GLOBAL

Como magister de la Maestría en Profundización en Riesgos Laborales de la Universidad del Quindío, actuará en pro del continuo cambio social, que requiere el contexto regional, nacional e internacional, a través del conocimiento y desarrollará competencias comunicativas e interculturales en lengua materna o en lengua extranjera, la multiculturalidad y los principios éticos, bioéticos y deontológicos desde su quehacer personal y profesional. Además, identificará y valorará los riesgos laborales de disergonomía, seguridad industrial, higiene y psicología ocupacional, de medicina preventiva y del trabajo y las causas de los eventos ocupacionales, entre otros. Interpretará la información de la normatividad referente; diseñará métodos de control de peligros; formulará y desarrollará proyectos de investigación aplicada y los SIG. Construirá indicadores de gestión y programas de vigilancia epidemiológica; con pensamiento crítico promoverá estilos de vida saludables, integrará trabajo en equipos multi e interdisciplinarios necesarios para la solución de situaciones complejas en el campo de riesgos laborales con visión global. Utilizará las TIC en el aprendizaje de la promoción y prevención en beneficio de los trabajadores de la región, Colombia y del mundo.

UNIDADES DE COMPETENCIA (UC)	UC1: estudiante de MPRL, tiene la capacidad de fomentar cambio social, regional, nacional e internacional, con competencias comunicativas	EI de la capacidad de identificar y valorar los riesgos laborales. Las causas de los eventos ocupacionales, e interpreta la	UC2: estudiante de MPRL, tiene la capacidad de formular y desarrollar proyectos de investigación aplicada, sistemas de gestión de la seguridad y	EI de la capacidad de ejecutar controles de peligros; construir indicadores de gestión, programas de vigilancia	UC3: estudiante de MPRL tiene la capacidad de ejecutar controles de peligros; construir indicadores de gestión, programas de vigilancia	EI de la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión de
ESPACIOS ACADÉMICOS (EA)						

1

	inter y multiculturales en lengua materna o en lengua extranjera, con principios éticos, bioéticos y deontológicos para su quehacer personal y profesional que comprende de una manera lógica la seguridad basada en el comportamiento del trabajador en un ambiente laboral.	información de la normatividad referente y poder priorizar los riesgos más peligrosos para la vida y la salud del trabajador y logre diseñar métodos de control que contribuya a las condiciones de trabajo saludables.	salud, la calidad, el medio ambiente, y la sostenibilidad en pro de los ambientes saludables laborales.	epidemiológica y establecer medidas correctivas y preventivas para el mejoramiento de las condiciones de trabajo y salud en los ambientes de trabajo.	prevención y promoción necesarias en la solución de riesgos laborales complejos mejorando la calidad de vida de los trabajadores, de la región, Colombia y el mundo.
EA1: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), redacción y comprensión de textos científicos	A	M	A	M	A
EA2: Fundamentos en higiene, seguridad y salud en el trabajo	M	A	B	M	M
EA3: Bioestadística aplicada a las ciencias de la salud	B	B	B	A	B
EA4: Epidemiología laboral	M	M	A	A	A
EA5: Educación en Prevención de riesgos laborales	M	M	M	M	A
EA6: Seminario de Profundización I	A	A	A	A	A
EA7: Medicina Preventiva, del Trabajo	M	A	A	A	M
EA8: Higiene Ocupacional I	B	A	A	A	M
EA9: Riesgos Psicosociales	A	A	M	A	M
EA10: Seguridad Industrial I	B	A	A	A	M
EA11: Ergonomía y métodos de control	A	A	A	A	M
EA12: Metodología de la Investigación	A	A	A	A	A

EA13: Higiene ocupacional II	A	A	B	B	B
EA14: Seguridad Industrial II	B	A	A	A	M
EA15: Trabajo de grado I	B	A	A	A	M
EA16: Bioética laboral	A	A	A	A	A
EA17: Toxicología	M	A	A	A	M
EA18: Inglés I	A	B	B	B	B
EA19: Sistema Integrado de Gestión	M	M	A	A	M
EA20: Seminario de Profundización II	A	A	A	A	A
EA21: Trabajo de Grado II	A	A	A	A	A
EA22: Inglés II	A	B	B	B	B
EA23: Gerencia en prevención de riesgo laborales	A	A	A	A	A

Fuente: PEP de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales

Estructura Curricular y Componentes de Formación.

La estructura curricular está diseñada por actividades académicas de formación, lo que permite dilucidar la dinámica de la formación del estudiante acorde a la necesidad de fundamentar el Programa en los conocimientos de las ciencias de la salud, en la conceptualización y prácticas de áreas de profundización. Además, se fundamenta en el Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU), porque permite ofrecer las oportunidades académicas para el desarrollo del talento y de las capacidades creativas y de autorrealización del estudiante, como magister, persona y ciudadano, en sus dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, estética y políticas, con base en una concepción integral y humanística de la formación.

El diseño curricular del programa establece lo pertinente y lo esencial para la formación del magister en Prevención de Riesgos Laborales y esto implica constituir una base central en torno a la cual se construye y desarrolla el Programa. La profundización de los temas y las técnicas que tienen como soporte los desarrollos en las áreas de profundización de la MPRL, requieren de una formación básica, por ello el Programa ofrece un grupo de espacios académicos conformados por Fundamentos en Higiene, seguridad y salud en el Trabajo, Inglés, manejo de la normativa de la SST, Medicina Preventiva y del Trabajo y trabajo de grado que brindan a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos en las áreas de estudio relacionadas. La articulación entre las actividades académicas básicas y profesionales, es determinante para darle consistencia y coherencia al proyecto formativo del programa. La estructura curricular está compuesta por un componente básico (BS) que

corresponde al 12.5%, un componente específico que corresponde al 70.8% y un componente investigativo que corresponden al 16.7%. En la Tabla 4 se observa la estructura curricular de la maestría

Tabla 4 Estructura curricular programa de Maestría en Prevención de Riesgos Laborales

CRÉDITOS POR COMPONENTES			
COMPONENTES	BASICA (BS)	ESPECÍFICAS (ESP)	INVESTIGACIÓN (INV)
CRÉDITO ACADÉMICO (CA)	6	34	8
TOTAL CA	48		
TOTAL EA	23		

Fuente: PEP-MPRL

Componente Básico

- Tecnologías de la información y la comunicación TIC'S, redacción y comprensión de textos científicos
- Fundamentos en higiene, seguridad y salud en el Trabajo
- Ingles I
- Ingles II

Componente Específico

- Bioestadística aplicada a las ciencias de la salud
- Epidemiología laboral
- Educación en Prevención de riesgos laborales
- Seminarios de profundización I y II
- Medicina Preventiva y del Trabajo
- Ergonomía y métodos de control
- Higiene Ocupacional I y II
- Riesgos Psicosociales
- Seguridad Industrial I y II
- Bioética en el Trabajo
- Gerencia en la prevención de riesgos laborales

Componente Investigativo

- Metodología de la Investigación
- Trabajo de Grado I y II

Todas las actividades descritas anteriormente tienen como objetivo formar al magister integralmente, lo cual conlleva a la unión de diferentes saberes y conocimientos desde las posibilidades que median los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales para la adquisición de habilidades para saber vivir y contribuir con sus experiencias de aprendizaje aplicadas a la solución de problemas de entornos laborales y el mundo como ejercicio de ciudadanía. A continuación, se muestra el plan de estudios en ambas modalidades (presencial – virtual)



Proyecto Educativo de Programa- PEP-MPRL

Bajo este esquema la MPRL fundamenta su estructura curricular sustentada en el sistema de créditos académicos según el Decreto 1075 del Ministerio de Educación Nacional y en los criterios contemplados en la Política Académico Curricular (PAC), según Acuerdo 029 de julio 28 del 2016, la cual indica que la MPRL cumple con los créditos académicos CA para Maestrías de profundización en 48: BS (6 CA), de ESP (34 CA), INV (8 CA), tal como se observa en la Tabla 5 en el Plan General Curricular de la modalidad presencial, un 66.67% de HTI, un 33.33% de HDD (54.42% HDD/HTIC en docencia, 21.87% HDD/HTIC en Investigación, y 23.69% HDD/HTIC en extensión) y una flexibilidad del plan general de estudios de un 18.8%.

Por otro lado, en la tabla 6 en el Plan General Curricular de la modalidad virtual, un 66.67% de HTI, un 33.33% de HDD (54.42% HDD/HTIC en docencia, 21.87% HDD/HTIC en Investigación, y 23.69% HDD/HTIC en extensión) y una flexibilidad del plan general de estudios de un 18.8%.

Tabla 5 Plan de estudios de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales – Modalidad presencial

Nombre de ¹ EA	No. de créditos	Compone nte ²	Tipo ³	Modalida d ⁴	Requisit o del espacio académi co	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
						Ntza ⁵	HDD ⁶				HTI ⁷	HT ⁸	HDD/HT IC en Docenci a	HDD/HTIC en Investigaci ón	HDD/HT IC en Extensi ón
							HT ⁹	HP ¹⁰	HT- P ¹¹	Tot al HD D/					
EA1: Tecnologías de la Información y la Comunicació	1	BS	O	V		TP			16	16	32	48	10	6	0

¹ Nombre de#: Curso – Módulo - Espacio académico- Cátedra

² Componente (BS-ESP-INV)

³ Tipo: Curso – Módulo - Espacio académico- Cátedra (O=obligatorio E=Electivo RG= Requisito de grado)

⁴ Modalidad (P=Presencial. V= Virtual 100%. AI= Aula invertida).

⁵ T: Teórica / P: Práctica / TP: Teórico-Práctico

⁶ HDD=Hora docencia directa.

⁷ HTI = Hora trabajo independiente

⁸ HTT= Horas total

⁹ HT: Horas Teóricas

¹⁰ HP: Horas Prácticas

¹¹ HT-P: Horas Teórico-Prácticas

Nombre de EA	No. de créditos	Componente ²	Tipo ³	Modalidad ⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
						Ntza. ⁵	HDD ⁶				HTI ⁷	HT ⁸	HDD/HT IC en Docencia	HDD/HT IC en Investigación	HDD/HT IC en Extensión
							HT ⁹	HP ¹⁰	HT-P ¹¹	Total HDD/DI					
n (TIC), redacción y comprensión de textos científicos.															
EA2: Fundamentos en higiene, seguridad y salud en el trabajo	3	BS	O	V		T	48			48	96	144	36	8	4
EA 3: Bioestadística aplicada a las ciencias de la salud	2	ESP	O	P		TP			32	32	64	96	16	10	6
EA4: Epidemiología laboral	2	ESP	O	P		T	32			32	64	96	16	10	6

Nombre de ¹ EA	No. de créditos ²	Compone nte ²	Tipo ³	Modalida d ⁴	Requisit o del espacio académi co	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
						Ntza ⁵	HDD ⁶				HTI ⁷	HT ⁸	HDD/HT IC en Docenci a	HDD/HTIC en Investigaci ón	HDD/HT IC en Extensi ón
							HT ⁹	HP ¹⁰	HT- P ¹¹	Tot al HD D/					
EA5: Educación en Prevención de riesgos laborales	2	ESP	O	p		T	32			32	64	96	16	10	6
EA6: Seminario de Profundizació n I	2	INV	O	P		T	32			32	64	96	16	0	16
EA7: Medicina Preventiva, del Trabajo	2	ESP	O	V		T	32			32	64	96	16	10	6
EA8: Higiene Ocupacional I	3	ESP	O	P		TP			48	48	96	144	24	4	20
EA9: Riesgos Psicosociales	2	ESP	O	P		TP			32	32	64	96	16	8	8
EA10: Seguridad Industrial I	2	ESP	O	P		TP			32	32	64	96	16	8	8

Nombre de ¹ EA	No. de créditos	Compone nte ²	Tipo ³	Modalida d ⁴	Requisit o del espacio académi co	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
						Ntza . ⁵	HDD ⁶				HTI ⁷	HT T ⁸	HDD/HT IC en Docenci a	HDD/HTIC en Investigaci ón	HDD/HT IC en Extensi ón
							HT ⁹	HP ₁₀	HT- P ¹¹	Tot al HD D/					
EA11: Ergonomía y métodos de control	2	ESP	O	P		TP			32	32	64	96	16	8	8
EA12: Metodología de la Investigación	3	INV	O	V		T	48			48	96	144	24	12	12
EA13:Higien e Ocupacional II	3	ESP	O	P	EA8 Higiene Ocupacio nal I	TP			48	48	96	144	24	4	20
EA14:Seguri dad Industrial II	2	ESP	O	P	EA10: Segurida d Industrial I	TP			32	32	64	96	16	8	8
EA15: Trabajo de grado I	3	INV	O	AI	EA12: Metodolo gía de la	T	48			48	96	144	24	14	10

Nombre de EA	No. de créditos	Componente ²	Tipo ³	Modalidad ⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
						Ntza ⁵	HDD ⁶				HTI ⁷	HT ⁸	HDD/HT IC en Docencia	HDD/HTIC en Investigación	HDD/HT IC en Extensión
							HT ⁹	HP ¹⁰	HT-P ¹¹	Total HDD/					
					Investigación										
EA16: Bioética Laboral	2	ESP	O	V		T	32			32	64	96	16	6	10
EA17: Toxicología	2	ESP	O	P		T	32			32	64	96	16	8	8
EA18: Inglés I	1	BS	O	V		TP			16	16	32	48	12	4	0
EA19: Sistema Integrado de Gestión	3	ESP	O	P		TP			48	48	96	144	36	8	4
EA 20: Seminario de Profundización II	2	INV	O	P		T	32			32	64	96	16	10	6
EA 21: Trabajo de Grado II	2	INV	O	AI	TGI	T	32			32	64	96	16	6	10

Nombre de EA	No. de créditos	Componente ²	Tipo ³	Modalidad ⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
						Ntza. ⁵	HDD ⁶				HTI ⁷	HT ⁸	HDD/HT IC en Docencia	HDD/HTIC en Investigación	HDD/HT IC en Extensión
							HT ⁹	HP ¹⁰	HT-P ¹¹	Total HDD/DI					
EA22: Inglés II	1	BS	O	P	EA18: Inglés I	TP			16	16	32	48	12	4	0
EA23: Gerencia en la Prevención de riesgos laborales	1	ESP	O	P		T	16			16	32	48	8	2	6
Total Créditos	48						416	0	352	768	1536	2304	418	168	182
Porcentaje (%)	100						54.17	0	45.83	33.33	66.67	100	54.42	21.87	23.69
%Flexibilidad	18.8%														

Tabla 6 Plan de estudios de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales en modalidad virtual

Nombre de ¹² EA	No. de créditos	Componente ¹³	Tipo ¹⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
					Ntza. ¹⁵	HDD ¹⁶				HTI ¹⁷	HTT ¹⁸	HDD/HTIC en Docencia	HDD/HTIC en Investigación	HDD/HTIC en Extensión
						HT ¹⁹	HP ²⁰	HT-P ²¹	Total HD/D/					
EA1: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), redacción y comprensión de textos científicos.	1	BS	O		TP			16	16	32	48	10	6	0
EA2: Fundamentos en higiene,	3	BS	O		T	48			48	96	144	36	8	4

¹² Nombre de#: Curso – Módulo - Espacio académico- Cátedra

¹³ Componente (BS-ESP-INV)

¹⁴ Tipo: Curso – Módulo - Espacio académico- Cátedra (O=obligatorio E=Electivo RG= Requisito de grado)

¹⁵ T: Teórica / P: Práctica / TP: Teórico-Práctico

¹⁶ HDD=Hora docencia directa.

¹⁷ HTI = Hora trabajo independiente

¹⁸ HTT= Horas total

¹⁹ HT: Horas Teóricas

²⁰ HP: Horas Prácticas

²¹ HT-P: Horas Teórico-Prácticas

Nombre de ¹² EA	No. de créditos	Componente ¹³	Tipo ¹⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico						Administración del espacio académico			
					Ntza. ¹⁵	HDD ¹⁶				HTI ¹⁷	HTT ¹⁸	HDD/HTIC en Docencia	HDD/HTIC en Investigación	HDD/HTIC en Extensión
						HT ¹⁹	HP ²⁰	HT-P ²¹	Total HD/D/					
seguridad y salud en el trabajo														
EA 3: Bioestadística aplicada a las ciencias de la salud	2	ESP	O		TP			32	32	64	96	16	10	6
EA4: Epidemiología laboral	2	ESP	O		T	32			32	64	96	16	10	6
EA5: Educación en Prevención de riesgos laborales	2	ESP	O		T	32			32	64	96	16	10	6
EA6: Seminario de Profundización I	2	INV	O		T	32			32	64	96	16	0	16
EA7: Medicina Preventiva, del Trabajo	2	ESP	O		T	32			32	64	96	16	10	6
EA8: Higiene Ocupacional I	3	ESP	O		TP			48	48	96	144	24	4	20

Nombre de ¹² EA	No. de créditos	Componente ¹³	Tipo ¹⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico						Administración del espacio académico			
					Ntza. ¹⁵	HDD ¹⁶				HTI ¹⁷	HTT ¹⁸	HDD/HTIC en Docencia	HDD/HTIC en Investigación	HDD/HTIC en Extensión
						HT ¹⁹	HP ²⁰	HT-P ²¹	Total HDD/D/					
EA9: Riesgos Psicosociales	2	ESP	O		TP			32	32	64	96	16	8	8
EA10: Seguridad Industrial I	2	ESP	O		TP			32	32	64	96	16	8	8
EA11: Ergonomía y métodos de control	2	ESP	O		TP			32	32	64	96	16	8	8
EA12: Metodología de la Investigación	3	INV	O		T	48			48	96	144	24	12	12
EA13:Higiene Ocupacional II	3	ESP	O	EA8: Higiene ocupacional I	TP			48	48	96	144	24	4	20
EA14:Seguridad Industrial II	2	ESP	O	EA10: Seguridad Industrial I	TP			32	32	64	96	16	8	8
EA15: Trabajo de grado I	3	INV	O	EA12: Metodología de la Investigación	T	48			48	96	144	24	14	10

Nombre de ¹² EA	No. de créditos	Componente ¹³	Tipo ¹⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico							Administración del espacio académico		
					Ntza. ¹⁵	HDD ¹⁶				HTI ¹⁷	HTT ¹⁸	HDD/HTIC en Docencia	HDD/HTIC en Investigación	HDD/HTIC en Extensión
						HT ¹⁹	HP ²⁰	HT-P ²¹	Total HD/D/					
EA16: Bioética Laboral	2	ESP	O		T	32			32	64	96	16	6	10
EA17: Toxicología	2	ESP	O		T	32			32	64	96	16	8	8
EA18: Inglés I	1	BS	O		TP			16	16	32	48	12	4	0
EA19: Sistema Integrado de Gestión	3	ESP	O		TP			48	48	96	144	36	8	4
EA 20: Seminario de Profundización II	2	INV	O		T	32			32	64	96	16	10	6
EA 21: Trabajo de Grado II	2	INV	O	TGI	T	32			32	64	96	16	6	10
EA22: Inglés II	1	BS	O	EA18: Inglés I	TP			16	16	32	48	12	4	0
EA23: Gerencia en la Prevención de riesgos laborales	1	ESP	O		T	16			16	32	48	8	2	6
Total Créditos	48					416	0	352	768	1536	2304	418	168	182

Nombre de ¹² EA	No. de créditos	Componente ¹³	Tipo ¹⁴	Requisito del espacio académico	Horas de trabajo académico						Administración del espacio académico			
					Ntza. ¹⁵	HDD ¹⁶				HTI ¹⁷	HTT ¹⁸	HDD/HTIC en Docencia	HDD/HTIC en Investigación	HDD/HTIC en Extensión
						HT ¹⁹	HP ²⁰	HT-P ²¹	Total HDD/					
Porcentaje (%)	100					54.17	0	45.83	33.33	66.67	100	54.42	21.87	23.69
%Flexibilidad	18.8%													

CRITERIOS CURRICULARES

En el escenario de la Prevención de Riesgos Laborales, las competencias proporcionan los elementos propios del conocimiento, para un saber-hacer a partir de las exigencias y expectativas esperadas de los Programas de Ciencias de la Salud. El Magister en Prevención de Riesgos Laborales de ambas modalidades de la Universidad del Quindío, fortalecerá su formación básica en las áreas de profundización de la prevención de riesgos laborales en pro del continuo cambio social, que requiere el contexto regional, nacional e internacional, a través del conocimiento y desarrollo de competencias comunicativas críticas interculturales sea en lengua materna o en lengua extranjera, la multiculturalidad y los principios éticos desde su quehacer personal y profesional.

- **Interdisciplinariedad**

La Maestría de profundización en Prevención de Riesgos Laborales, en cada uno de los espacios académicos del plan de estudios, están inmersos los temas de las áreas de profundización que se interrelacionan entre sí (interdisciplinariedad), en la medida en que el cuerpo de docentes de diferentes áreas centra sus esfuerzos en la formación en un área específica, como la Epidemiología Laboral, Higiene Ambiental, Ergonomía, Bioestadística, evaluación, Promoción, prevención y control de riesgos, siempre con miras al desempeño de la MPRL con excelencia y competitividad.

Los docentes (presencial y tutor virtual) por ser parte fundamental y multidisciplinario en la enseñanza de ejes temáticos, permite la interdisciplinariedad entre los estudiantes, docentes y los ambientes de trabajo en la solución de riesgos laborales complejos, conllevando a la calidad de vida de la salud y seguridad del trabajador. Estos ambientes de trabajo es parte de la intersectorialidad de los contextos de diferentes sectores económicos tales como: Transporte, manufactura pesada, manufactura blanda, construcción, servicios, comercio, eléctrico, minero, agricultura y ganadería etc. La inserción de países con economía emergente, como Colombia en programas de prevención de riesgos laborales se justifica debido a las crecientes exigencias de la globalización de las industrias colombianas que conllevan a mejorar las condiciones de trabajo, para que sean seguras y saludables y más competitivas a nivel nacional e internacional.

- **Transdisciplinariedad**

La transdisciplinariedad se caracteriza de los conocimientos emergentes de los procesos interdisciplinarios, en los que se alcanza un alto grado de coordinación y cooperación y, además, se logra determinada unidad de marcos conceptuales entre las disciplinas o áreas del conocimiento (PAC, 2016). Los componentes de interacción se conciben como un eje transversal al ciclo curricular y el resto de los espacios académicos con un planteamiento interdisciplinar. La solución de problemas complejos de riesgos laborales se convierte en un componente transdisciplinar (ambas modalidades presencial-virtual).

En la solución de problemas de riesgos laborales que implique la salud y seguridad de los trabajadores en sus ambientes laborales, el magister estará en la capacidad de identificar los peligros y de cómo proceder a su mitigación, prevención y control del riesgo, para eso es importante que el maestrante integre la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la investigación de riesgos complejos para el bien común de la salud de los trabajadores, tomando en cuenta la integración de la realidad basado en la experiencia, a las normas que rigen el sistema de la prevención de riesgos; a los axiomas de identidad (Riesgo), no contradicción (es o no es riesgo), o la exclusión (no existe el riesgo alto, o medio o bajo) y a la investigación compleja de un problema. En este sentido, la transdisciplinariedad a través de los conocimientos emergentes logra la coordinación y la unificación de criterios a la hora de solucionar un riesgo complejo de origen laboral causante de los eventos ocupacionales.

- **Multidisciplinariedad**

Se concibe la multidisciplinariedad en el Programa como la participación de varias disciplinas, afines o no al campo de Seguridad y Salud en el Trabajo, sin interacción entre las mismas, en el proceso de formación del magíster; a su vez, la interdisciplinariedad es la conjugación de esfuerzos de varias profesiones y/o disciplinas en un punto específico de la formación, o el aporte que el programa ofrece a otras disciplinas por intermedio de los magísteres en formación. La intersectorialidad, es una característica especial y fundamental del Programa, base de la impronta del egresado, toda vez que los espacios de práctica y formación, se conjugan con la proyección social, en y con diferentes sectores económicos de la sociedad (empresas e industrias).

La enseñanza de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales es multidisciplinaria, en atención a los espacios académicos en los cuales el candidato a Magíster recibe orientación y docencia de profesores expertos en diferentes áreas de la Seguridad y Salud en el Trabajo; es así como en el plan de estudios se proyecta el desarrollo de competencias en áreas básicas, Fundamentos en Higiene, seguridad y salud en el trabajo y Educación en Seguridad, Salud en el Trabajo y Medio Ambiente , cuyos contenidos se orientan a la fundamentación teórica que sirva de cimiento a la estructuración de competencias en áreas directamente relacionadas con la SST.

- **Transversalidad de la MPRL**

Las asignaturas de la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales contribuyen a los aprendizajes significativos de los maestrantes, desde la conexión de los conocimientos disciplinares (higiene, ergonomía, sistemas de gestión, seguridad y salud, etc.), con los temas y contextos sociales (prácticas, salidas de campo, simulaciones, tutoriales virtuales, etc.), culturales y éticos presentes en las empresas. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al ambiente laboral, el autocuidado (estilos de vida saludable) y la prevención de riesgos laborales, la convivencia democrática, la efectividad y tolerancia a la sexualidad del trabajador, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como magísteres humanos, individuales y sociales.

- **Estrategias de Regionalización e Internacionalización**

Otro de las propuestas estratégicas definidos dentro del Plan de desarrollo Institucional (PDI) es la internacionalización, la cual busca la promoción de oportunidades académicas, de fomento a la investigación y de intercambio cultural, generando mayor visibilidad y reconocimiento de la institución (Docentes extranjeros). El Programa busca mediante su grupo de investigación y los diferentes docentes diseñar estrategias para lograr una mayor visibilidad y una mayor interacción con redes académicas nacionales e internacionales que propicien intercambio de estudiantes, teniendo como referencia los currículos y los referentes en los mismos que observan homologaciones en competencias y número de créditos como aspectos que se sustentan en la alta calidad de la institución. Para lograr la implementación de estas estrategias, el Programa se apoyará en la Unidad de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (URII).

La MPRL debe ir orientada a las megas tendencias del mundo que cambian la sociedad, tanto en sus costumbres de consumo como en las costumbres de formación y adquisición de conocimiento.

Actualmente, en Colombia se ofertan 13 programas de Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo y se encuentran activas en SACES con sus respectivos códigos SNIES, en la Tabla 7 se relacionan dichas ofertas, tal como se puede observar, solo existe una maestría en el eje cafetero y es la de la Universidad del Quindío. En cuanto a las ocupaciones profesionales de los candidatos a la maestría es multidisciplinar (ingenieros, médicos, psicólogos, licenciados, enfermeros, profesionales en educación física, promotores sociales, abogados, etc.), lo que permite que el magister con su profesión base pueda incursionar en la prevención de riesgos desde su ocupación laboral aportando significativamente en la salud y seguridad del trabajador.

Tabla 7 Relación de las maestrías activas en Seguridad y Salud en el Trabajo o afines a nivel nacional (SACES, 2021).

Nº	NOMBRE PROGRAMA	UNIVERSIDAD	CÓDIGO SNIES	FACULTAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	MODALIDAD
1	Salud Ocupacional	Universidad del Valle	655	Ciencias de la Salud	52	Presencial
2	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo, Énfasis en Higiene y Seguridad Industrial	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC	105095	Ingenierías	48	Presencial
3	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad de Antioquia	106033	Ciencias de la Salud	60	Presencial
4	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Pontificia Universidad Javeriana	105875	Ciencias de la Salud	56	presencial
5	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad del Norte	106371	Ciencias de la Salud	54	Presencial
6	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	105492	Ciencias de la Salud	51	Presencial

Nº	NOMBRE PROGRAMA	UNIVERSIDAD	CÓDIGO SNIES	FACULTAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	MODALIDAD
7	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	105078	Ciencias de la Salud	51	Presencial
8	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad de San Buenaventura	106008	Ciencias de la Salud	52	Presencial
9	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad Libre de Cali	106210	Ciencias de la Salud	52	Presencial
10	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad Libre de Barranquilla	103705	Ciencias de la Salud	56	Presencial
11	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad Autónoma de Occidente	108977	Ingenierías	40	Presencial
12	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad Manuela Beltrán UMB	106358	Ciencias de la Salud	50	Presencial
13	Maestría en Prevención de Riesgos Laborales	Universidad del Quindío	104762 (Anexo 03)	Ciencias de la Salud	40	Presencial

Es clara la influencia que tiene para la salud del trabajador las condiciones del ambiente laboral donde desarrolla sus actividades, ya que importantes organizaciones internacionales y nacionales han informado de los eventos ocupacionales que causan ausentismo, incapacidad, discapacidad y muerte como la OMS, la OIT, los Ministerios de Trabajo y Salud de Colombia, es por ello que la Facultad Ciencias de la Salud desea continuar con la formación de magísteres en Prevención de Riesgos laborales que contribuyen al conocimiento de la incidencia de los eventos ocupacionales de los trabajadores de la región, de la Nación y de otros países, así como al mejoramiento sistemático de sus condiciones de trabajo y concretamente la protección de la salud tomando en consideración los niveles de satisfacción que estas medidas generan en los trabajadores. En Iberoamérica, se ofertan 37 programas en 33 universidades, siendo este un dato aproximado puesto que, en el campo virtual, en Iberoamérica lideran las fundaciones Unir, Valencia, Funiber y Rioja, todas ellas españolas que hacen convenios con universidades en américa y ofertan doble titulación (Ver Tabla 7). En Colombia, estos másteres ofertados, solo son convalidables sin son másteres oficiales como maestrías siempre y cuando cumplan con los créditos de la normativa colombiana, de lo contrario, las convalidaciones son de tipo curso de profundización.

En cuanto a la modalidad virtual, es innovador puesto que no existe este tipo de modalidad en Colombia ni en la zona cafetera, de acuerdo con la Tabla 7.

Los graduados que buscan la formación de magister en Prevención de Riesgos Laborales, son profesionales de diferentes áreas como la ingeniería, las licenciaturas y de la salud, donde nuestro graduado como magíster podrá ampliar sus horizontes fuera del país en caso de laborar en el exterior. En la Tabla 8 se relacionan las Universidades extranjeras que ofrecen programas de Maestría afines a la Maestría en Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad del Quindío.

Tabla 8 Relación de Universidades extranjeras con áreas afines a la MPRL

Nº	NOMBRE PROGRAMA	UNIVERSIDAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	MODALIDAD
1	Maestría Universitaria en Prevención de Riesgos Laborales	Universidad Internacional de la Rioja (es)	60 ECTS	Virtual
2	Maestría en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad de Guadalajara (mx)	-	Presencial
3	Master oficial en Prevención de Riesgos Laborales	UNIR (mx)	-	Virtual
4	Master oficial en Prevención de Riesgos laborales	Euroinnova Business School (es)	60 ECTS	Virtual
5	Maestría en Seguridad, Prevención y control de riesgos	Estudios de Posgrados-EP México (mx)	-	Semipresencial
6	Master universitario en seguridad integral en la industria y prevención de riesgos laborales	Universidad de Sevilla (es)	60 ECTS	Semipresencial
7	Master en Prevención de Riesgos Laborales	Universidad Complutense de Madrid (es)	90 ECTS	Presencial
8	Master universitario en prevención de riesgos laborales	Universidad de las Palmas de la Gran Canaria (es)	60 ECTS	Virtual
9	Máster universitario en prevención de riesgos laborales: seguridad en el trabajo, higiene industrial y ergonomía y psicología aplicada	UNED (es)	60 ECTS	Virtual
10	Master universitario en prevención de riesgos laborales	Universidad Europea del Atlántico (es)	60 ECTS	DISTANCIA
11	Magíster en Prevención de Riesgos de Accidentes Laborales y Enfermedades Profesionales	Universidad de la Serena (cl)	-	-
12	Máster Prevención de Riesgos Profesionales, Especialidad Seguridad en el Trabajo	Centro de alta formación universitaria (cl)	60 ECTS	VIRTUAL
13	Magister en Sistemas de Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad de Aconcagua (cl)	-	VIRTUAL
14	Maestría en gestión integrada: Medio ambiente, calidad y prevención	FUNIBER	-	VIRTUAL
15	Maestría en Prevención en riesgos laborales	FUNIBER	-	VIRTUAL
16	Maestría en gestión integrada: medio ambiente, riesgos laborales, responsabilidad social en empresas	Universidad Católica de la Santísima Concepción (cl)	-	DISTANCIA
17	Maestría en Higiene Ocupacional práctico	Universidad de Antofagasta (cl)	-	DISTANCIA
18	Maestría en prevención de riesgos	Universidad Bolivariana (cl)	-	VIRTUAL
19	Master oficial universitario en PRL	Bureau Veritas Argentina (ar)	-	VIRTUAL
20	Master en Higiene y Seguridad en el Trabajo	Instituto Argentino de Seguridad (ar)	-	DISTANCIA

Nº	NOMBRE PROGRAMA	UNIVERSIDAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	MODALIDAD
21	Maestría en Seguridad e Higiene Ocupacional	IESE- Instituto de Enseñanza Superior del Ejército (ar)	-	DISTANCIA
22	Maestría en Salud Ocupacional	Universidad de Carabobo (ve)	-	-
23	Maestría en salud ocupacional con énfasis en higiene ambiental	Instituto Tecnológico de Costa Rica	-	-
24	Maestría en Gerencia en seguridad y salud ocupacional	Caribbean International University	-	-
25	Maestría en Salud Ocupacional	Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT) (cu)	-	-
26	Maestría en Salud y seguridad ocupacional con mención de riesgos laborales	Universidad Internacional SEK (ec)	-	SEMIPRESENCIAL
27	Maestría en Seguridad y Salud Ocupacional	Universidad de las Américas (ec)	-	PRESENCIAL
28	Maestría en Seguridad Industrial en mención Prevención de Riesgos Laborales	Escuela Politécnica Nacional (ec)	-	PRESENCIAL
29	Maestría en Salud Ocupacional y Seguridad Industrial	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (pa)	-	MIXTA
30	Maestría en Ergonomía Laboral Maestría en Medicina Ocupacional y Medio Ambiente Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universidad científica del sur (pe)	-	-
31	Maestría en Medicina Ocupacional y del Medio Ambiente Maestría en Prevención de Riesgos Laborales Maestría en ergonomía y psicología aplicada a las organizaciones	Universidad Peruana Cayetano Heredia (pe)	-	-
32	Maestría en Salud Ocupacional y Ambiental	Universidad Mayor de San Marcos (pe)	72	-
33	Master Universitario en Gestión de Prevención de Riesgos Laborales	Universidad de León (es)	60 ECTS	PRESENCIAL

Para el año 2015 en Colombia se ofertan 7 programas de Maestría en Salud Ocupacional o áreas afines, en las Universidades del Valle, Libre de Cali, del Rosario, Nacional de Bogotá, de Antioquia, Autónoma de Occidente y del Norte; a nivel global se ofertaban 25 programas (PEP, 2017). Para el año 2020 a nivel nacional se ofertan 12 programas de maestrías en Seguridad y Salud en el Trabajo y una Maestría en Prevención de Riesgos Laborales, como se observa en la Tabla 7 y a nivel internacional 33 Instituciones extranjeras de Educación Superior ofertan programas de Maestría en Salud Ocupacional y áreas afines en la modalidad presencial, semipresencial, virtual y a distancia como se muestra en la Tabla 8, en donde el 54.54% ofertan maestría denominación o afines a la de Universidad del Quindío. Con el número de programas de maestría ofertados actualmente, se demuestra la influencia que tiene para la salud del trabajador, las condiciones del ambiente laboral donde desarrolla sus actividades, teniendo en cuenta que a nivel nacional e internacional se presentan



Proyecto Educativo de Programa- PEP-MPRL

eventos ocupacionales que causan ausentismo, incapacidad, discapacidad y muerte. Por lo anterior, la formación de Magísteres en Prevención de Riesgos Laborales en la Universidad del Quindío contribuye a la solución de las problemáticas de riesgos laborales, a la transformación de ambientes saludables laborales y, por ende, a la salud y seguridad de los trabajadores a nivel regional, nacional e internacional. En el eje cafetero somos la única universidad que oferta la presencialidad y en el país como modalidad virtual.

GESTIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA

La Universidad como uno de los grandes dinamizadores sociales tiene una gran responsabilidad en la etapa de posconflicto y la consolidación de la paz. Consecuentemente, como lo expresa el documento sobre la Política Académico Curricular (PAC), los programas de la Universidad se comprometen con la formación integral de los estudiantes, considerando la flexibilidad de los currículos, la solidez en la formación básica y el fomento de encuentros académicos de diferente naturaleza. Esto con el objetivo de mantenerse actualizados con respecto a la demanda y necesidades regionales. Con este punto de vista el Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU, 2016-2025) considera el desarrollo de valores, actitudes, competencias y capacidades que involucran espacios para la investigación, la formación ciudadana, la cultura y el deporte.

El programa de Maestría en profundización en Prevención de Riesgos Laborales tiene como propósito ampliar y profundizar los conocimientos de los graduados respecto a la prevención de riesgos laborales con el fin de aportar soluciones a problemas complejos de ambientes de trabajo, reducir o eliminar aquellas condiciones que generen riesgo para la salud y seguridad del trabajador, ofertada en dos modalidades presencial y virtual y poder cubrir las necesidades de especializarse de muchos profesionales de Colombia y el mundo.

Para ello, se evidencia la relación del perfil, las competencias que han sido declaradas en el programa con los principios curriculares; es así como el magister en profundización en prevención de riesgos laborales de la Universidad del Quindío, en su perfil global de egreso actúa en pro del continuo cambio social, que requiere el contexto regional, nacional e internacional, a través del conocimiento y desarrollo de competencias comunicativas e interculturales en lengua materna o en lengua extranjera, la multiculturalidad y los principios éticos, bioéticos y deontológicos desde su quehacer personal y profesional. Además, identifica y valora los riesgos laborales de disergonomía, seguridad industrial, higiene y psicología ocupacional, de medicina preventiva y del trabajo, entre otros. Las causas de los eventos ocupacionales, e interpreta la información de la normatividad referente; diseña de métodos de control de peligros; formula y desarrolla proyectos de investigación aplicada y los SIG. Construye indicadores de gestión y programas de vigilancia epidemiológica, con pensamiento crítico promueve estilos de vida saludables, siendo integrador de trabajo en equipos multi e interdisciplinarios necesarios para la solución de situaciones complejas en el campo de riesgos laborales, con visión global, utiliza las TIC en el aprendizaje de la promoción y prevención en beneficio de los trabajadores para la región, para Colombia y para el mundo.

En cuanto a las cinco competencias declaradas en el programa junto con la estructura curricular se encuentra encaminadas a la excelencia académica; por lo tanto, están diseñadas por actividades académicas de formación, lo que permite dilucidar la dinámica de la formación del estudiante acorde a la necesidad de fundamentar el Programa en los conocimientos de las ciencias de la salud, en la conceptualización y prácticas de áreas de profundización. Además, se fundamenta en el Proyecto Educativo Uniquindiano (PEU), porque permite ofrecer las oportunidades académicas para el

desarrollo del talento y de las capacidades creativas y de autorrealización del estudiante, como magister, persona y ciudadano, en sus dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, estética y políticas, con base en una concepción integral y humanística de la formación.

El diseño curricular del programa establece lo pertinente y lo esencial para la formación del magister en Prevención de Riesgos Laborales y esto implica constituir una base central en torno a la cual se construye y desarrolla el Programa. La profundización de los temas y las técnicas que tienen como soporte los desarrollos en las áreas de profundización de la MPRL, requieren de una formación básica, por ello el programa ofrece un grupo de espacios académicos conformados por Fundamentos en Higiene, seguridad y salud en el Trabajo, Inglés, manejo de la normativa de la SST, Medicina Preventiva y del Trabajo y trabajo de grado que brindan a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos en las áreas de estudio relacionadas. La articulación entre las actividades académicas básicas y profesionales, es determinante para darle consistencia y coherencia al proyecto formativo del programa.

Desarrollo de procesos de Autoevaluación y Mejoramiento Continuo del Programa:

Mediante la autoevaluación se busca fomentar la reflexión de la comunidad en la calidad de los procesos académicos del contenido curricular y la articulación con el entorno (Programa, universidad y comunidad); con la participación de profesores, estudiantes, graduados y comunidad en general (empleadores).

El mejoramiento continuo se da a través del plan de mejoramiento como resultado del proceso de autoevaluación siendo una herramienta para mejorar la gestión, realizar ajustes curriculares si son requeridos que influirán como determinantes en la calidad del programa.

Dentro de las metas del PDI 2016-2025, la MPRL se encuentra relacionada en los procesos de las autoevaluaciones I y II con miras a la renovación del registro calificado y la búsqueda del mejoramiento continuo.

En el año 2017 se realizó la primera autoevaluación en la que se tuvo el 100% de participación activa docentes, administrativos y estudiantes (en ese tiempo no se tenían graduados). La II autoevaluación se realizó en los años 2019-2020, se incluyó la participación de los graduados de las I y II promoción, siendo el 100% participe de estudiantes, graduados y docentes, además, la autoevaluación es un proceso permanente y continuo y se centra sobre los siguientes aspectos:

- Evaluación y actualización del currículo.
- Evaluación de los docentes.
- Evaluación de los estudiantes.
- Evaluación de las gestiones y funciones administrativas.

La implementación y ejecución de la PAC (PAC 2016-2025) se descentraliza mediante la gestión de las facultades y programas académicos como características estructurantes y sistemáticas que se integran para su desarrollo. Desde el punto de vista de los posgrados, los consejos curriculares son los encargados de los rediseños curriculares, definiciones de perfiles y competencias, los cuales son asesorados por los consejos de facultad; fortaleciendo el núcleo formativo, el trabajo interdisciplinario y la articulación entre los programas adscritos a la misma. Desde el punto de vista administrativo es el Consejo Académico quien reglamenta y define los lineamientos para la implementación, control y evaluación de la PAC. La unidad curricular y el Comité Central de Posgrados de la vicerrectoría académica es la encargada de asesorar a las facultades y programas académicos de posgrado en los procesos de diseño y rediseño curricular velando por el cumplimiento de la PAC de la Institución.

Además, del proceso de autoevaluación, los resultados de aprendizaje se evidencian a partir de los talleres y trabajos finales de cada EA, las notas finales (Formativa, sumativa o diagnóstico) de cada semestre académico subidas al SAC.

Es necesario considerar una evaluación congruente con la concepción del proceso de aprendizaje de partida. De allí la importancia de interesarse por los fundamentos pedagógicos y de incluir la evaluación en los cambios metodológicos asociados al uso de estrategias centradas en el alumno mediante tecnología de la información y comunicación. Los medios y recursos están disponibles en los Campus físico y virtual y se despliegan a partir de las singularidades de las actividades de aprendizaje, se utilizarán los siguientes medios y recursos:

- UQ Virtual: Sistema Institucional de Gestión del Aprendizaje. Permite la consulta y uso de recursos, la comunicación y el desarrollo de actividades de aprendizaje de manera asincrónica y la gestión de las interacciones de los participantes.
- Ambientes Audiovisuales de Aprendizaje – (A3). Para el desarrollo de actividades de encuentro e interacción sincrónica (conferencias, asesorías, discusiones, disertaciones, etc.) se cuenta con aulas virtuales y ambientes descentralizados y distribuidos para encuentros entre profesores y estudiantes.
- UQ Virtual, permite la consulta y uso de recursos, la comunicación y el desarrollo de las actividades de A3 de manera asincrónica por parte de una comunidad.
- Pizarras Virtuales. Durante los encuentros sincrónicos permiten diversidad de actividades (comparaciones, lluvia de ideas, problematización de conocimientos, actividades basadas en juego) de manera individual o colectiva.
- Ambientes de creación colectiva en nube. Posibilitan compartir recursos que son construidos y transformados (efecto palimpsesto) de manera sincrónica y asincrónica por parte de una comunidad.
- Recursos educativos abiertos, de acceso regulado (CRAI) y propios. Una vez definida la actividad de aprendizaje, se buscan recursos abiertos (con licenciamiento de uso) o regulados de naturaleza textual, audiovisual y/o interactivo que sean pertinentes para su desarrollo. Lo importante en este aspecto es la curaduría académica.
- Tutorías virtuales y diversas formas de e-learning.

En la Tabla 9 se relacionan los mecanismos de seguimiento, propósito y periodicidad.

Tabla 9 Relación de los mecanismos de seguimiento, propósito y periodicidad

Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación	Propósito	Periodicidad
Reuniones de Consejo Curricular	Velar por el cumplimiento de las actividades académicas-AA de la MPRL	Cada mes
WhatsApp (Chat docentes, chat estudiantes, chat egresos)	Informe de AA de interés acorde al grupo de chat	Cada mes
Encuestas de autoevaluación	Evaluación de las AA	Cada año
PQR	Quejas, reclamaciones, peticiones	Permanentemente por la página de la Uniquindío

Con la autoevaluación, se busca fomentar la participación de profesores, estudiantes y egresos del programa en cuanto a la calidad de los procesos académicos del contenido curricular y la articulación con el entorno (Programa, universidad y comunidad). A partir del plan de mejoramiento como resultado del proceso de la autoevaluación se obtiene las herramientas necesarias para realizar ajustes curriculares que influyen en la construcción del documento maestro de la Renovación del Registro Calificado.

Caracterización de los estudiantes:

El interesado de ingresar a la MPRL, podrá ser un profesional graduado de cualquier área del conocimiento de Colombia y del mundo. El aspirante a Magister en Prevención de Riesgos Laborales, deberá tener un fuerte interés por la seguridad industrial, matemáticas, Medicina Preventiva y del trabajo, higiene ocupacional, con una competencia básica en lengua extranjera "inglés". Por otro lado, debe tener ímpetu para la investigación aplicada para sentirse motivado a solucionar problemas complejos de riesgos laborales en las organizaciones. De igual forma contar con criterios relacionados con principios de equidad, inclusión y diversidad de la sociedad multicultural y glocalizada, debe ser una persona crítica, reflexiva y analítica de los problemas que enfrenta la sociedad y el medio ambiente.

Actualmente, en la maestría hay estudiantes de la zona cafetera, distribuidos así: Caldas el 3.34%, Risaralda el 13,34%, y Quindío el 73,4%. Además, el 3.34% son estudiantes de Antioquia y el 6.66% del Valle. La Universidad del Quindío cuenta con las políticas institucionales y reglamento estudiantil de posgrados, en los que se adoptan mecanismos y criterios para la selección, permanencia y promoción, con sujeción a lo previsto en la Constitución y la ley. Tales instrumentos están dispuestos

en la página Web institucional. Además, el programa tiene a su disposición los sistemas de información como SAC, pagina web institucional, CRAI, Moodle, PQRSDF entre otros, para el desarrollo de la gestión académica e investigativa.

Para disminuir la deserción, la maestría se ha esmerado en el acompañamiento de los estudiantes desde el I semestre académico, en especial en la formulación, desarrollo y defensa de los TG ya que en el plan de estudios está contemplado estos espacios académicos para tal fin, además, el Consejo Curricular esta presto a las solicitudes de los estudiantes para que logre culminar con éxitos sus estudios. En el caso de la modalidad virtual, se prestarán las asesorías virtuales pertinentes para el cumplimiento del objetivo del TG.

Caracterización de los docentes

La MPRL tiene en cuenta un balance entre los conocimientos académicos y las prácticas propias de la actividad profesional como fortaleza de sus docentes y del trabajo interdisciplinario, por tener profesionales expertos de diferentes disciplinas afines a la prevención de riesgos laborales, lo que permite una ejecución de estrategias en actividades científico-tecnológica propia de una maestría, como una práctica permanente e inherente al proceso de formación del maestrante.

Actualmente, el Programa cuenta con el 90% de los docentes que iniciaron desde la creación de la maestría, el cambio de algunos docentes se ha debido por renuncia del cargo. Los nuevos docentes, tienen el mismo proceso de selección y aprobación por los Consejos Curricular y de Facultad, los docentes continuaran en la modalidad presencial, en cuanto a la modalidad virtual, es importante entrenar y capacitar a los docentes en el manejo de las TIC para las clases virtuales.

El programa cuenta con procesos de selección y vinculación de docentes en concordancia con la normativa institucional, realizados de forma transparente y de acuerdo con perfiles previamente definidos según las necesidades del mismo. Además, existen criterios asociados al mérito para la permanencia de los docentes tanto los vinculados a la planta como aquellos de contrato. El Consejo Curricular de la Maestría es el encargo de seleccionar y aprobar los docentes para cada semestre académico, teniendo en cuenta la hoja de vida actualizada con soportes (ver anexo 016), y debe ser magíster o doctor en el área que se le vincula. Luego de ser aprobado mediante acta correspondiente del Consejo Curricular, se lleva al Consejo de Facultad para su ratificación y proceder a legalizar la contratación con la Universidad del Quindío ya sea por Orden de Prestación de Servicios-OPS (Profesores externos) o bonificación (profesores propios de la Universidad).

Los docentes de investigación y/o los docentes de extensión son los que dirigen los trabajos de grado, y el 100% de los docentes realizan actividades de docencia. El promedio de estudiantes por cohorte es de 7 estudiantes y la relación docente: estudiante es 5:1.

El grupo docente mantiene un compromiso con el programa y ofrece permanentemente sugerencias para el mejoramiento del mismo a las directivas de la maestría, como nuevos talleres, prácticas de

campo, clases invertidas, sincrónicas, actualización de los syllabus, etc. El Programa realiza un seguimiento semestral a los docentes, verificando las actividades académicas; la evaluación se realiza a partir de la asistencia académica presencial o sincrónico y a entrevista realizada a los estudiantes. Teniendo en cuenta que en los programas de posgrados no se trabajan con agendas académicas. La asignación de la labor académica se realiza según el perfil de acuerdo al EA asignado.

En los EA de Metodología de la Investigación y los Trabajos de Grado I y II, cuentan con el acompañamiento permanente de la asesora de proyectos, de la directora y del asesor de investigaciones.

La MPRL está dispuesta a capacitar a sus docentes para la modalidad virtual y de contratar nuevos docentes para lograr los objetivos del aprendizaje en los ambientes virtuales con el acompañamiento permanente de la UDV.

La Unidad de virtualización UDV ofrece a los docentes de la Universidad del Quindío, según el fortalecimiento de la estrategia virtual institucional, un plan de capacitación alineado con la Política Académico Curricular, el Proyecto Educativo Uniquindiano y el Plan de Desarrollo Institucional. En un sentido amplio, el programa, para el desarrollo de competencias para el profesional docente, se enfoca en 2 campos de acción dirigidos a alcanzar los objetivos trazados en la Política Académica Curricular en las metodologías: Presencial y Distancia (en sus modalidades tradicional y virtual). En consecuencia, se hace necesario presentar tres (3) escenarios diferentes, de acuerdo con las particularidades de cada metodología y modalidad. Ahora bien, cada uno de los escenarios tiene diferentes estrategias de formación que se establecieron, con base en las necesidades educativas y metodológicas de la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la Institución, a saber:

1. Curso Diseño y Creación de Recursos de Apoyo en Moodle
2. Diplomado estrategias para el desempeño en AVA – Profesor Virtual
3. Taller de encuentros sincrónicos utilizando Webex Meeting
4. Taller derechos de autor y condiciones de uso
5. Moodle institucional
6. Talleres Estrategias para la educación asistida por tecnología

Además, se establece un campo de acción en un *continuum* educativo, para desarrollar y fortalecer las competencias que le permitirán a docentes y estudiantes hacer un uso más efectivo de la tecnología y de la información. Para tal efecto, se elaboran talleres de derechos de autor y condiciones de uso, talleres de gestores bibliográficos, talleres de reconocimiento de la plataforma institucional, entre otros.

La UDV ofrece asesorías y capacitaciones a los docentes en el diseño de espacios académicos, mediados por las TIC. También, promueve la interacción pedagógica, entre el docente y los

estudiantes, para favorecer los procesos de aprendizaje; de tal suerte que se construyan conceptos, desarrollen competencias e implementen valores. (Anexo Estrategia virtual institucional).

Fortalecimiento de las condiciones académicas

Dentro de los pilares estratégicos definidos en el Plan de desarrollo Institucional (PDI) se tienen la calidad académica, la investigación y la proyección social pertinente. Es por ello que para el Programa es de vital importancia el fortalecimiento de las siguientes condiciones académicas:

- Planes de capacitación a los docentes de planta y de contrato
- Crecimiento logístico del laboratorio de higiene y seguridad industrial con equipos actualizados.
- Aumentar las horas de formación de los profesores en competencias disciplinares.
- Fortalecer las competencias digitales de los profesores del programa.
- Aprovechamiento efectivo de los convenios institucionales vigentes.
- Consolidación de convenios internacionales.
- Presentar proyectos de extensión comunitarios.
- Desarrollar competencias en lengua extranjera de los profesores del programa
- Realizar procesos de formación en investigación a docentes
- Consolidar el GIPRL, las líneas y el semillero de investigación. Promocionar de oportunidades académicas, de fomento a la investigación y de intercambio cultural, generando mayor visibilidad y reconocimiento de la institución. El Programa busca mediante sus grupos de investigación y los diferentes docentes diseñar estrategias para lograr una mayor visibilidad y una mayor interacción con redes académicas nacionales e internacionales que propicien intercambio de estudiantes, teniendo como referencia los currículos y los referentes en los mismos que observan homologaciones en competencias y número de créditos como aspectos que se sustentan en la alta calidad del programa y la institución.

Cada Espacio Académico cuenta con su respectivo sílabo, que describe la unidad de competencia y el mecanismo de evaluación con el fin de obtener el resultado de aprendizaje deseado.

En el Plan de estudios está contemplado dos EA de Inglés I y II además, es un requisito de grado que el magister tenga B1 en la prueba de lengua extranjera. De los 23 de EA 16 tienen un componente b-learning y 7 EA son e-learning. Cada docente en su libertad de cátedra podrá utilizar las herramientas tecnológicas para impartir los ejes temáticos. En cuanto a la modalidad virtual, será E-learning 100%. En la Tabla 10 se relaciona la articulación de los mecanismos de evaluación con el proceso formativo de la MPRL.

Tabla 10 Articulación de los mecanismos de evaluación con los procesos formativo

Núcleo - área	Resultado de aprendizaje	Estrategias articuladoras de los componentes del núcleo - área	Estrategias de evaluación comunes
BS	Con el uso de la lectura y evaluación de talleres y actividades en grupo, el estudiante está en capacidad de interpretar textos en lengua extranjeras y tomar decisiones y solucionar problemas de riesgos laborales en el contexto regional, nacional y mundial.	Interpretación mediante lectura crítica textos científicos en lengua materna y extranjeras referente a la seguridad y salud en el trabajo, sociología y normatividad legal vigente en el control de riesgo laborales.	Talleres Retroalimentación Mesas redondas Exposiciones Trabajos escritos Exámenes o quices
ESP	A partir de los mecanismos estratégicos de evaluación en cuanto a las estadísticas y análisis de indicadores de ausentismo, el estudiante está en capacidad de construir indicadores de gestión, evaluar y ejecutar controles de riesgos higiénicos, de seguridad que generan eventos ocupacionales.	A partir talleres prácticos en higiene, Seguridad industrial, SIG, medicina preventiva y del trabajo referentes en la prevención de riesgos laborales en las organizaciones en Colombia y el mundo.	Talleres Retroalimentación Mesas redondas Exposiciones Trabajos escritos Exámenes o quices
INV	El estudiante está en capacidad de ejecutar proyectos de cualquier área de la seguridad y salud en el trabajo desde el pensamiento sistémico, crítico, bioético y colaborativo, el contexto sociocultural a partir del análisis de las dinámicas socioeconómicas, políticas, culturales, tecnológicos, digitales y ambientales, que impactaran en la salud y calidad de vida de los trabajadores, en la unidad del tejido social, en mejorar la prosperidad de la nación en consolidación de la paz.	Desarrollar y ejecutar los proyectos siendo integradores de trabajo en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios en la gestión de prevención en soluciones integrales que propendan al mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores en sus ambientes laborales	Retroalimentación Mesas redondas Exposiciones Trabajos escritos

Los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes de sus evaluaciones, se evidencia a partir de:

- Entrega de los resultados de las evaluaciones en clase o por correo electrónico o por Moodle
- Aclaración en clase de los puntos críticos de la evaluación

- Asesoría en grupo o individual de resultados de trabajos escritos, talleres, quices, etc.
- Co-evaluación mediante las cuales los estudiantes opinan sobre el trabajo de sus compañeros con base en una lista de chequeo o preguntas de reflexión.

El 83.33% de los estudiantes, están totalmente de acuerdo sobre la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores incluida la presencia de tutores externos, en la implementación de mecanismos de retroalimentación de los estudiantes, tipo de evaluaciones para lograr los objetivos, tutorías personalizadas, en grupo, discusión de casos, etc.

Los mecanismos de evaluación para la modalidad virtual serán como se plantea en la PAC (ACS 029 de 2016), la Universidad del Quindío asume la evaluación, como proceso (un conjunto de fases que se suceden en forma organizada para obtener un fin) sistemático (hay una interrelación entre las fases y componentes del proceso) que conlleva un juicio (una opinión de quien evalúa, la cual a su vez implica la existencia de un referente) y como medio para detectar deficiencias y establecer correctivos oportunos. En ese sentido, además de ser formativa, será sumativa, es decir, se expresará de forma numérica, siendo la calificación aprobatoria 3.5 (ACS 051 de 2017). Por su carácter participativo y democrático, el proceso evaluativo tendrá en cuenta la perspectiva del estudiante (autoevaluación), la de sus pares (coevaluación) y la del profesor (heteroevaluación), para lo cual se podría utilizar técnicas de observación tales como las rúbricas, listas de chequeo, escalas de rango que especifiquen las dimensiones y criterios de evaluación de la tarea asignada. Igualmente, se podrían emplear algunos instrumentos que corresponden a técnicas evaluativas del desempeño, tales como:

- Evaluación escrita individual
- Talleres, trabajo en clase con guías
- Taller, trabajo fuera de aula, para el análisis de un proceso productivo con riesgo biológico
- Exposiciones, socializaciones.
- Presentación trabajo escrito y sustentación de casos.
- Informe escrito de lecturas, videos, exploraciones y talleres
- Presentación de informes orales (videos tutoriales)
- Uso de las TIC de acuerdo con el objetivo de la tarea asignada (infografías, posters, blogs, etc)

Seguimiento a la implementación de los Resultados de Aprendizaje

En la Tabla 11 se puede apreciar la metodología utilizada por el programa con los resultados de aprendizaje.

Tabla 11 Relación de las AA, propósito, competencias y RA

Actividades Académicas, formativas, científicas, evaluativa, cultural o de extensión.	Tipo de Actividad*	RELACIÓN CON EL PROPÓSITO, LAS COMPETENCIAS, Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE - RA
1. Foro de Responsabilidad Social Empresarial	Académica	En esta actividad académica (AA), contribuye al fortalecimiento de la Unidad de competencia UC en los estudiantes en fomentar los principios éticos, bioéticos Y deontológicos desde su quehacer personal y profesional en la mejora de los ambientes laborales y de la salud y seguridad del trabajador y las organizaciones.
2. Evento científico de Higiene	Académica, científico y Cultural	En esta AA, fortalece la UC en ejecutar controles de peligros higiénicos y, establecer medidas correctivas y preventivas para el mejoramiento de las condiciones de trabajo y salud en los ambientes de trabajo.
3. Defensas públicas de Trabajos de grado	Extensión	En esta AA, contribuye a dar a conocer los proyectos ejecutados de cualquier área de la seguridad y salud en el trabajo de un ambiente de laboral ante jurados y público en general, lo que da fortaleza a todas las UC, puesto que es la culminación exitosa del resultado de aprendizaje.
4. Exposiciones de Resultados de Proyectos de investigación en ambientes laborales	Investigación	En esta AA, contribuye a fortalecer la investigación aplicada en la UC de actuar en pro del continuo cambio social, que requiere el contexto regional, nacional e internacional, a través del conocimiento y desarrollo de competencias comunicativas críticas inter y multiculturalidad sea en lengua materna o en lengua extranjera con el apoyo de las TIC's
5. Evento científico: Seguridad Industrial	Académica, científico y Cultural	En esta AA, se fortalece la UC de identificar los riesgos laborales, las causas de los eventos ocupacionales, la formación e información de la normatividad referente; aplicar la seguridad industrial en pro de los ambientes saludables laborales.
6. Evento Científico de Sistemas de gestión	Académica, científico y Cultural	En esta AA se fortalece la UC de identificar los riesgos laborales, las causas de los eventos ocupacionales, la formación e información de la normatividad referente; además de desarrollar proyectos en sistemas de gestión integrado en pro de los ambientes saludables laborales.

Actividades Académicas, formativas, científicas, evaluativa, cultural o de extensión.	Tipo de Actividad*	RELACIÓN CON EL PROPÓSITO, LAS COMPETENCIAS, Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE - RA
7. Cursos de profundización en áreas de la PRL	Formativa	En estas AA fortalece todas las UC puesto que el estudiante de maestría podrá tener visión global, liderar las TIC'S para el aprendizaje, la promoción y prevención de los riesgos laborales en beneficio de los trabajadores para la región, para Colombia y para el mundo

La Maestría de profundización en Prevención de Riesgos Laborales, en cada uno de los espacios académicos del plan de estudios de las dos modalidades, están inmersos los temas de las áreas de profundización que se interrelacionan entre sí (interdisciplinariedad) como puede apreciarse en la Fig. 2, en donde el estudiante de maestría, de acuerdo a su preferencia y ejercicio profesional de base, escoja un área específica para el desarrollo del trabajo de grado y profundice sus conocimientos en materia de PRL; estas son:

- Área de Profundización en Medicina Preventiva y del Trabajo
- Área de Profundización en Riesgos químicos y biológicos
- Área de Profundización en Higiene y Seguridad industrial
- Área de Profundización Ergonomía
- Área de Profundización en Sistemas Integrados de Gestión



Fig. 2 Interrelación de los componentes del plan de estudios de la MPRL con las áreas de profundización

Relación de las áreas de profundización con grupos y líneas de investigación: las áreas de profundización de la MPRL son respaldadas por el grupo de investigación de Prevención de Riesgos Laborales con sus Líneas de investigación de Riesgos Químicos, ergonomía, riesgos biológicos, higiene y seguridad industrial.

El seguimiento a la articulación al proceso formativo, es a través de los trabajos de grado I y II en donde se involucran en las áreas antes mencionadas. La interacción de estas áreas de la fig. 2, le permite al estudiante el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de cada uno de los ejes temáticos reflejadas en los EA, de las que están reflejadas transversalmente en la malla curricular.

Estrategias de Seguimiento al PEP.

El PEP-MPRL enuncia la naturaleza jurídica y los derroteros para la formación integral, así como la presentación de los propósitos, metas y objetivos del programa, además contempla los lineamientos filosóficos establecidos por el PEU, orienta la administración y gestión del programa y sirve como referencia para la toma de decisiones, organización curricular, la extensión y desarrollo social, y la elaboración de propuestas. Como instrumento de trabajo, pretende ser un proceso dinámico, de permanente construcción, en donde se aceptan todos los aportes de la comunidad académica del programa y de la facultad. Se espera que el documento cumpla su función y contribuya a una mejor organización de todos los procesos de tal forma que garanticen un verdadero aporte a la comunidad estudiantil y a la sociedad en general.

El seguimiento del PEP durante la ejecución de sus actividades del mismo es a través del consejo curricular que acompaña el desarrollo del proyecto, la evaluación, los resultados y los productos (talleres, trabajos finales, seminarios, exposiciones y trabajos de grado).

Por otro lado, Para realizar un seguimiento a la evidencia de los Resultados de Aprendizaje y el aporte de los componentes para el logro de las Unidades de Competencia, se realizan las siguientes actividades:

- Reuniones una vez al mes para realizar diálogos constructivos entorno a la relación de las estrategias metodológicas y evaluativas y a las Unidades de Competencia y Resultados de Aprendizaje de cada uno de los espacios académicos según el área.
- Actualización de sílabos con respecto a las Unidades de Competencia, Enseñanzas, las estrategias metodológicas y evaluativas, según seguimiento a los Resultados de aprendizaje.
- Planeación de los eventos académico-pedagógicos que el área desarrolla para la integración curricular y evaluación y seguimiento a los mismos.
- Participación en las diferentes jornadas pedagógicas y académicas de capacitación implantadas por la institución y Universidades amigas.
- Seguimiento al cumplimiento de lo declarado en los sílabos de cada espacio a académico inmerso en el componente.
- Participación en Foros, Congresos, Conferencias y eventos Nacionales e Internacionales.

LOGROS Y PROYECCIONES DEL PROGRAMA CON RELACIÓN A LOS EJES MISIONALES

Logros:

Docencia: De los 33 docentes expertos de la MPRL, el 33.33% son investigadores con número ORCID, 11 docentes investigadores en sus respectivas universidades (Javeriana, Rosario, Isaza Cadavid, Antioquía, Autónoma de Occidente, UPC, IPN y Quindío) y del INAS.

- 18 docentes locales
- 15 docentes nacionales (Manizales, Pereira, Cali, Bogotá y Medellín)
 - 11 docentes tienen carácter de docentes nacionales e internacionales
 - 3 docentes son internacionales
 - 11 docentes investigadores
 - 8 docentes locales

La Unidad de Virtualización ofrece a los docentes de la Universidad del Quindío un programa de capacitación en competencias tecnológicas, alineado con la Política Académico Curricular, Proyecto Educativo Uniquindiano y Plan de Desarrollo Institucional. El 100% profesores han realizado el taller de Manejo de recursos de apoyo, 15 docentes en la Universidad del Quindío y 18 en sus respectivas universidades; 15 han realizado el curso de AVA- tutor virtual a través de la Unidad de Virtualización de la Universidad del Quindío. Adicionalmente, la Vicerrectoría Académica y la Unidad de Virtualización realizan talleres gratuitos para los docentes de la Institución, en los que se les capacita sobre el uso del LMS institucional (Moodle), las actividades y los diferentes recursos disponibles.

En la modalidad virtual, para el buen funcionamiento del aula, tanto en la parte técnica como pedagógica. Razón por la cual, el docente-virtual debe hacer seguimiento al foro de dudas e inquietudes. Así que, deberá responder los mensajes enviados por los estudiantes, a través de la plataforma institucional, hacer seguimiento del desempeño y realización de las actividades autónomas y evaluativas. Para ello, debe realizar la oportuna retroalimentación y evaluación del desempeño de los docentes en la virtualidad.

Apoyo económico para la movilidad de los docentes.

Investigación: La Maestría cuenta con dos espacios académicos de seminarios de profundización, con el fin de abordar temas de interés y actualizados sobre la prevención de riesgos laborales; así como también cuenta con docentes con experiencia nacional e internacional:

- Yordan Rodríguez de la Universidad de Antioquía, Ergonomía
- Ciro Martínez de la Universidad Autónoma de Occidente, Comportamiento seguro
- Milena Elizabeth Gómez Yepes, Universidad del Quindío, Riesgos químicos

- Ricardo de la Caridad Montero, Universidad Autónoma de Occidente, Seguridad Industrial

Visitas Internacionales: se ha tenido la presencia de docentes extranjeros y visitas internacionales para convenios de cooperación académica. La maestría ha sido visitada por los docentes Carlos Herrera de Chile en su cátedra de estrategias y planes de acción en seguridad y salud en el Trabajo de la Universidad Silva; Enriquez Lázaro Cremades de España en su cátedra de impacto ambiental y contaminación atmosférica de la Universidad de Cataluña; además del especialista en economía circular Mauricio Espaliat de España de la Universidad Politécnica de Cataluña; y Brenda Bravo del Instituto Politécnico Nacional-IPN México Producción limpia en empresas saludables. Sin embargo, se debe mencionar que por la pandemia del Covid-19 se han tenido que cancelar las actividades de docentes extranjeros.

Productos de los Trabajos de Grado: la estudiante María Victoria Salazar Palacio, diseñó cartillas de divulgación del Sistema de Gestión del Riesgo Biológico. Por otro lado, los estudiantes Juan Fernando Montoya y Carlos Mantilla diseñaron la cartilla de divulgación sobre Programa para la gestión integral de riesgo químico en curtidurías. Además, el estudiante Nolbedir Saza diseñó la cartilla de divulgación de Manual Sistema de Vigilancia Epidemiológico -SVE- para material particulado, polvo de madera (Ver en Anexo 11). Todas estas cartillas de divulgación hacen parte del valor agregado del trabajo de grado para facilitar a trabajadores y empleadores implementar los correctivos necesarios de aquellos riesgos laborales presentes en sus empresas.

Dos estudiantes han participado en el proyecto 867 del grupo GIPRL.

Proyecciones:

Por su parte, la metodología de la modalidad virtual, orienta sus clases con Espacios Académicos 100% virtuales (Ambiente Virtual de Aprendizaje), porque: posibilita el progreso del aprendizaje significativo; puesto que, en este espacio el docente propone unos contenidos mediante el uso de la plataforma institucional; luego, el estudiante ingresa al aula virtual e interactúa con el docente-virtual, los contenidos y las actividades de manera autónoma, eso sí, con un acompañamiento del docente-virtual durante el desarrollo del Espacio Virtual de Aprendizaje (UDV, 2017).

Así las cosas, la Vicerrectoría Académica y la Unidad de Virtualización, lideran la Estrategia, mediante la asesoría, acompañamiento e innovación en la creación de recursos educativos digitales, espacios académicos, actividades, entre otros, para favorecer los procesos de enseñanza (docentes), aprendizaje (estudiantes), **investigación** y proyección social (Estrategia Virtual Institucional).

La selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, para analizar sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimedia, entre otros, precisa del conocimiento de las características de los destinatarios, analiza los objetivos o competencias de la formación virtual, implementa los contenidos, planifica las actividades con orientaciones y sugerencias sobre el uso de las herramientas

tecnológicas, evalúa los procesos y los resultados en las actividades de investigación aplicada de los docentes y los estudiantes.

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) muestra la ruta a seguir durante los próximos años (2022-2029). En él, se visualiza la MPRL que queremos y soñamos los miembros de la comunidad académica. Dentro de la ruta se identifican 3 caminos oportunos para lograr una formación con calidad pertinente, creativa e integradora:

Las actividades de formación: Que son referentes centrales e internacionales y, los cuales forman la columna central del Programa.

Las actividades de investigación: Que consolidan el saber científico y hacen posible trascender hacia la sociedad del conocimiento aplicado en los ambientes de trabajo.

Las actividades de extensión y proyección social: Que reflejan la pertinencia de lo que se hace y que se refleja en la sociedad para mejorar la calidad de vida de las personas en solucionar problemas complejos de condiciones de trabajo y salud.

Por tal razón la MPRL se proyecta de acuerdo a los tres ejes misionales:

Docencia:

- Estimular el uso de las Nuevas Tecnologías en los procesos formativos, optimizando los canales de Información y racionalizando el uso de los recursos.
- Promover la participación de los docentes en actividades de formación en segunda lengua y en actividades de virtualización.
- Promover en la comunidad académica del programa la utilización de las bases de datos y todas las herramientas con las que cuenta la biblioteca institucional (CRAI).

Investigación:

Fomentar la participación de los profesores y estudiantes en el grupo de investigación del programa y propender por el mejoramiento de la categorización del Grupo de Investigación en Prevención de Riesgos Laborales "GIPRL" en el sistema de medición de Colciencias.

Proyección Social:

El Programa se propone fortalecer la proyección social como complemento de la docencia y la investigación, presentando proyectos de extensión interdisciplinarios, fortaleciendo la participación de los estudiantes en las organizaciones en la solución de problemas complejos de riesgos laborales.



REFERENCIAS

- Ley 30 de 1992
- Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional
- Acuerdo 02 de 2020 del Consejo de Acreditación Nacional
- Estatuto General UQ
- Estatuto Docente UQ
- Estatuto Estudiantil de Pregrado - Acuerdo del Consejo Superior No. 020 de 2008
- Reglamento administrativo de posgrados. Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2009
- Estatuto Estudiantil de Posgrados - Acuerdo del Consejo Superior No. 051 de 2017
- Estatuto de Investigaciones
- Política Académico Curricular - PAC 2016-2025
- Proyecto Educativo Uniquindiano - PEU 2016-2025
- Plan de Desarrollo Institucional - PDI 2016-2025
- Modelo de Autoevaluación Institucional UQ
- Acuerdo del Consejo Superior No. 041 de 2016



Proyecto Educativo de Programa- PEP-MPRL

MAESTRÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Tel: (57) 6 735 9300 Ext 1091
Carrera 15 Calle 12 Norte
Armenia, Quindío – Colombia
maestriariesgoslaborales@uniquindio.edu.co